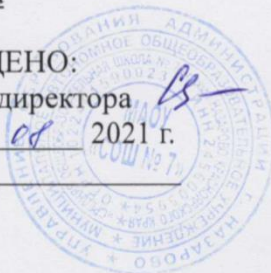


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7» города Назарово Красноярского края
662200, Россия, Красноярский край, город Назарово, ул. Арбузова, 98а.; ИНН/КПП 2456005954/245601001;
Телефон: 8(39155) 7-05-80; E-mail: shkola7g.nazarovo@yandex.ru

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
Протокол № 1
« 30 » 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
на Управляющем совете
Протокол № 1
от « 30 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора
от « 30 » 08 2021 г.
№ 55



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

Назарово, 2021

РАЗДЕЛ 1.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Система воспитательной работы школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность по воспитанию:

1. Конвенция о правах ребёнка
2. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и вступившие в силу 01.07.2020
3. Федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО 2021.
4. Примерная программа воспитания.
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025.
6. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» граждан Российской Федерации.
7. Программа по социальной поддержке, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
8. Программа по развитию личностного потенциала. Личностно-развивающая образовательная среда (ЛРОС).
9. Программа развития «Территория взаимодействия» (создание личностно-развивающей образовательной среды в МАОУ «СОШ №7» г. Назарово 2020-2025.
10. Локальные акты школы: Положение о ежегодной круглогодичной игре-конкурсе «За честь школы», Правила поведения для учащихся, Положение о функциях классного руководителя, Положение о внутришкольном учете, Положение Совете профилактики, должностные инструкции заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, психолога и иные.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса, особая школьная атмосфера, традиции связаны с контингентом обучающихся и социальным окружением.

Школа №7 располагается в центре небольшого провинциального города. В ста метрах находится фитнес-центр «Кристалл», МАОУ лицей №8, три детских сада «Вишенка», «Сибирячок», «Калинка». К зданию школы удобный подъезд, что даёт возможность организовать безопасный маршрут до школы. Особенность контингента обучающихся такова: более 900 обучающихся (36 классных коллективов). Школа является региональной инновационной площадкой по развитию инклюзивного образования, поэтому в нём обучаются дети ОВЗ разных нозологий (около 5%). По данным социального паспорта, основная масса учащихся школы из социально благополучных семей разного достатка и статуса, при этом есть семьи и дети СОП.

Школа с 7 класса реализует программы углублённого изучения отдельных предметов естественно-научного направления, с 10 класса осуществляет программы профильного обучения. В параллелях 8-9-х, 10-11-х классов действуют спецклассы и корпоративные классы инженерно-технологической направленности. В рамках сетевого сотрудничества с техникумами (НАТ им. Вепрева и НЭСТ), вузами (СФУ, СибГАУ, НГУ) реализуются мероприятия по самоопределению и профориентации обучающихся через организацию и проведение интенсивных школ, экскурсий, интеллектуальных игр, НПК.

Соглашения о партнерских отношениях и сетевом сотрудничестве заключены с АО "Разрез Назаровский", НАТ им. Вепрева, НЭСТ, СФУ, СибГАУ, МБОУ ДО «Дом школьника», МБОУ ДО «Станция юных техников». Планы о совместной деятельности заключены с НГУ, МВЦ, Центральной детской библиотекой, МЦ «Бригантина», МБУК ГДК «Угольщик», КДЦ «Юбилейный».

Обучающимся (65%) предложен широкий спектр программ ДО физкультурно-спортивной, творческой, технической, социально-гуманитарной, художественной направленности. В школе с 2007 года создан школьный спортивный клуб «Меридиан» (направления: волейбол, баскетбол, регби, мини-футбол, пионербол, спортивный туризм, меткий стрелок, шахматы), с 2020 год патриотический клуб «Патриот». Приоритет данных программ - формирование коллективов в рамках школьных детских объединений, конструктивное межклассное и

межвозрастное взаимодействие обучающихся, установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Рабочая программа воспитания (РПВ) базируется на средовом подходе, который рассматривается как один из способов реализации воспитательного потенциала школы, когда в процессе деятельности происходит влияние среды на участников образовательных отношений и влияние участников образовательных отношений на среду. Подход В. А. Ясвина в этом контексте становится способом организации в школе личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС), которая позволяет эффективно справиться с реализацией цели и решением задач воспитательной работы.

Процесс воспитания в школе на данный момент основывается на принципах:

1. соблюдение законности и прав семьи и ребёнка,
2. соблюдение конфиденциальности информации о ребёнке и семье,
3. приоритет его безопасности при нахождении в образовательной организации,
4. психологически комфортная, развивающая, творческая среда для каждого обучающегося и взрослого,
5. детско-взрослые общности,
6. основные совместные дела школьников и педагогов,
7. организация конструктивного взаимодействия и совместной деятельности всех участников образовательных отношений, в том числе педагогов дополнительного образования, учреждений культуры и спорта как на учебных занятиях, так и вне урока.

Систему воспитательной работы школы отличают оригинальные воспитательные находки:

1. Деятельность российского движения школьников (РДШ), «Класс-дело» распределение деятельности классов по направлениям РДШ (здоровьесберегающее - ДО "Будь здоров", краеведческое - "Юный краевед", экологическое - "Зелёная дружина", интеллектуальное, нравственное и духовное воспитание, медиаинформационное - "Школьный вестник"), что воспитывает самостоятельную, инициативную, творческую, активную личность.
2. Система дополнительного образования по 4 направлениям (техническое, художественное, физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное через создание в школе детских объединений обучающихся близких возрастных групп (1-4, 5-7, 8-11 классы) и педагогических работников яркими и содержательными событиями, реализацией совместных дел, организацией учебно-познавательной, творческой, спортивной, социальной деятельности, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу во время неформального общения.
3. Активная профориентационная работа, в том числе проекты «Билет в будущее», «Проектория», сетевая дополнительная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ «Профнавигация без барьеров», что обеспечивает самоопределение в выборе пути продолжения образования, формирует социальную активность обучающихся.
4. Культурно – досуговая деятельность и деятельность по самоопределению через организацию и участие в мероприятиях интеллектуального, творческого, спортивного, профориентационного характера, серию ролевых и социальных игр (в соответствии с планом) в школе с использованием ресурса учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.
5. Круглогодичная игра «За честь школы», которая предполагает соревновательность между классами в течение года.
6. Не менее 1 раза в четверть проводятся единые родительские собрания просветительского характера в форме круглых столов, дискуссий по направлениям: школа – территория безопасности, взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы, формирование моральных ценностей в семье, вместе защитим наших детей, вопросы занятости в ДО, индивидуальные особенности.
7. Ежегодно проводится родительская конференция, на которой действуют интерактивные площадки.

Важные для школы принципы и традиции воспитания:

1. Насыщенный календарь ежегодных общешкольных традиционных мероприятий по направлениям воспитания:

✓ мероприятия: посвящение в СУЭЖовцы, «Балл олимпийцев» (победители олимпиад и интеллектуальных конкурсов), «Декада инвалидов», «Праздник будущих первоклассников», «Мисс Осень», «Мисс ЮИД», «Парад новогодних костюмов» и иные;

✓ концерты, выставки, мероприятия, посвященные юбилейным датам, значимым календарным событиям: День пожилого человека, День матери, День защиты детей, участие в городском митинге, посвященном Марине Ладыниной, патриотические акции «Память», «Блокадный хлеб», «Письмо ветерану», возложение цветов к мемориальным доскам имени патриота г. Назарово Селиванова В.И., Герою Советского союза Козаченко А.К.;

✓ социальные игры: конкурсно-развлекательная программа «День дружбы» (5-е классы), ролевая игра «Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем!» (6-классы), развлекательно-познавательная игра «Карусель доброты и милосердия» (7- классы), конкурсно-правовая игра «Общаемся без конфликтов» (8-е классы);

✓ игры: круглогодичная игра "Интеллектуальный марафон" (7-10 классы), игра «За честь школы», межведомственная военно-спортивная игра «Жить – Родине служить!» с работниками МЧС, ГИБДД и обучающимися школы.

2. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Чаще это одно ключевое общее дело, посвященное юбилейной дате календаря (2017 – экологический фестиваль «Зелёный поезд», 2018 - «Марафон Добрых дел», 2019 год – «Нашей школе - 35!», 2020 год – марафон «Эхо войны»...), к которому вся школа готовится целый год (полугодие), отличительной чертой мероприятия является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. При этом по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора), поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников.

3. Существование разновозрастных учебных групп, детских объединений по интересам с обязательной презентацией своих достижений не менее 2-х раз в год.

4. Традиционно 1 раз в четверть проводятся классные часы «Мир моих увлечений», где обучающиеся рассказывают о своих достижениях, дают мастер-классы, вовлекают ребят в занятия ДО.

5. Неотъемлемая часть школьной жизни - детское самоуправление, в каждом классе создан актив класса, есть лидер класса - член Совета старшеклассников, в 1-4 классах выбраны мэры городов-классов.

6. Наличие образовательных пространств, зон, где все нормы и правила создаются взрослыми и детьми вместе (сцена для мини-постановок - холл 2 этажа, фотозона «Я люблю школу 7» и зона по истории школы - холл возле библиотеки, презентационная зона для творческих работ - холл 1 этажа, трансформируемая зона для организации коллективной работы по принципу «круглого стола» с возможностью организации индивидуальной и групповой работы - кабинет 2-8).

7. Активное участие в школьной жизни родителей учащихся.

8. Открытость принимаемых решений в отношении планирования, организации и проведения внеклассных и общешкольных мероприятий.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 2.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания в школе - является личностное развитие школьников, проявляющееся в:

- усвоении ими социально значимых знаний, принятых в обществе;
- развитии социально значимых отношений;

– приобретении опыта осуществления социально значимых дел.

Планируемые результаты (портрет):

- формирование необходимых социальных навыков и компетенций XXI века: потенциал выбора,
- целестремления, жизнестойкость,
- умения ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений,
- способность налаживать коммуникацию с окружающими,
- уверено чувствовать себя во взаимодействии с социумом,
- продуктивно сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения,
- умение находить выходы из трудных жизненных ситуаций,
- осмысленно выбрать свой жизненный путь.

Задачи:

1. Создание личностно-развивающей образовательной среды в школе.
2. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, участия в проведении и анализа в школьном сообществе.
3. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, в ходе проводимых мероприятий на параллель класса по выбранным направлениям воспитания.
4. Поддерживать деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений.
5. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения в рамках внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности через проведение презентационных и рефлексивных классных часов «Мир моих увлечений» и «Мир моих достижений».
6. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм работы с учащимися (проблемное обучение, учебный проект, ролевые игры и иное).
7. Организовывать для школьников образовательные экскурсии («Памятные места города», МВЦ и иное), экспедиции, походы выходного дня и реализовывать их воспитательный потенциал.
8. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через проведение единых информационных родительских собраний, школьных конференций, работы семейного клуба «Клуб не равнодушных пап», изучение потребностей родителей через анкетирование, участие в НОКО.
9. Инициирование и поддержка ученического самоуправления как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
10. Организация профориентационной работы со школьниками.
11. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел.

РАЗДЕЛ 4.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках модулей воспитательной деятельности. Каждый модуль показывает виды, формы, содержание совместной деятельности педагогов и обучающихся, включает информацию о методических инструментах, технологиях и методиках Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного Фонда «Вклад в будущее» (Программы РЛП), применение которых в воспитательном процессе обосновано управленческим проектом, целесообразно и эффективно.

Школа использует средовой подход — один из способов реализации воспитательного потенциала совместной деятельности детей и педагогов и способ сделать школу воспитывающей организацией. Подход В. А. Ясвина позволяет создать в школе личностноразвивающую образовательную среду, которая способствует эффективно справиться с реализацией задач воспитательной работы. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Школьный урок»

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с применением современных информационно-коммуникативных технологий, открытых образовательных ресурсов, а также использование методики «перевернутый класс», где учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала, позволяют создать условия для реализации у школьников навыков коммуникации, социальной ответственности, критического мышления, оперативного и качественного решения поставленных перед ним задач. Это позволяет нам говорить о том, что школа нацелена на формирование у обучающихся компетенций «4К», которые полностью соответствуют требованиям ФГОС. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), придерживаться принципов учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, с высказываниями учащихся своих мнений по ее поводу, выработкой своего к ней отношения, в том числе с применением инструмента поддержания мотивации и самоорганизации «Квадрат настроения» (представлен в УМК «Социальноэмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»);
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
6. проведение учебных (олимпиад, занимательных уроков и пятиминуток, уроков — деловых игр, уроков-путешествий, уроков в формате мастер-классов, уроков-исследований и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурса-игры «Предметный кроссворд», турнира «Своя игра», викторины, литературной композиции, конкурса газет и рисунков, экскурсии и др.);
7. использование ЦОР и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
8. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока, в том числе с

использованием инструмента «Пирамиды эмоций» (представлен в УМК «Социальноэмоциональное развитие детей младшего школьного возраста») для проведения рефлексии и повышения эффективности обучения;

9. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

10. инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

11. использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядной агитации школьных стендов предметной направленности, совместно производимых видеороликов по темам урока);

12. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социоигровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха, использование инструмента самоорганизации и рефлексии в учебной деятельности «Градусник настроения», представленного в УМК «Социальноэмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»).

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

1. инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

2. организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой — установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

3. проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

4. классные часы: два тематических классных часа в месяц (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу;

5. здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

6. сплочение коллектива класса через: игры, в том числе игровой комплект «Палитра эмоций» (входит в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста») для организации игр и упражнений по развитию социально-эмоциональных навыков и тренинги на сплочение и командообразование с применением методики навыков ненасильственного общения;

7. однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

8. выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе с применением технологии совместного создания законов класса, принципов общения «Соглашение о взаимоотношениях» (представленной в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»). **Индивидуальная работа с учащимися:**

1. изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах и внутриклассных просмотрах специально подобранных мультфильмов коллекции «Смотрим вместе» для обсуждения тех или иных нравственных проблем; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

2. работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направленная на помощь учащимся класса в освоении программы;

3. поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем для школьника в задачу, которую они совместно стараются решить;

4. с учениками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

5. коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Формы и виды деятельности:

1. заполнение с учащимися «Портфолио», то есть «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

2. работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

3. предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

4. вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

Работа с учителями, преподающими в классе:

1. регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

2. проведение семинаров для классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

3. привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам

возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

4. привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

5. участие, в том числе дистанционное, в семинарах, КПК, развивающих навыки эффективной коммуникации с детьми, семьями, коллегами, по вопросам развития эмоционального интеллекта, а также формирующих представление педагога о способах проектирования развивающего взаимодействия.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

1. регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

2. помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

3. организация единых общешкольных родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; «Узкий круг» — индивидуальные консультации и беседы в малых группах;

4. создание и организация работы родительских комитетов в классах, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

5. «Школа родителей» — методическая помощь родителям для подготовки ребенка к проектно-исследовательской деятельности;

6. организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Определяется **новая роль классного руководителя** на основе **изучения особенностей** личностного развития и **знания индивидуальных особенностей** обучающихся:

1. Он и **наставник, а значит**, направляет, наставляет, н-р, предоставляет места для занятости в ДО, помогает и поддерживает в разрешении проблем с одноклассниками, родителями, учителями, привлекает другие ресурсы (психолог, другие педагоги)

2. Он и **тьютор, а значит**, сопровождает развитие посредством вовлечения всех обучающихся в зависимости от способностей, интересов в конкурсы, НПК, соревнования, реализации ИОМ + за всем этим он осуществляет контроль, помогает собирать портфолио, оформляет достижения в БД (н-р, "Одаренные дети")

3. Он и **воспитатель, а значит**, воспитывает, подбирая материал на кл.часы, родительские собрания на основе проблем кл.коллектива и задач в соответствии с возрастом (кинопоказы, ролики, обсуждение ситуаций...), осуществляет инд.работу, коррекцию поведения (частные доверительные беседы, наблюдения, проявление внимания, равнодушия, "заглядывает в глаза и видит боль", чувствует детей, оперативно реагирует на все проблемы, "находит к каждому свой ключик")

4. Он и **куратор**, в вопросахпрофориентации, самоопределения, принятия важных решений

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

1. вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для личностного роста социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

2. формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

3. создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

4. поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской

позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

5. поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;
6. реализацию воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в рамках выбранных школьниками видов деятельности;

Во внеурочную деятельность в образовательной организации по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом:

- спортивно-оздоровительное направление;
- общекультурное направление;
- духовно-нравственное направление;
- социальное направление.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

1. вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
2. формирование в творческих объединениях, секциях, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
3. создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
4. поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

5. поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности. Познавательная деятельность (общеинтеллектуальное направление). Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Смещён акцент в части **предназначения курсов ВУД**: на данный момент они **поддерживают предмет, приближены к предмету**. На самом деле предназначение ВУД - развитие, коммуникация, самореализация, любознательность, приобретение социально значимых знаний, другая деятельность не привязанная к уроку, ритуалы (особая символика, ежегодная церемония посвящения в члены Клуба, клубные встречи, ведение Интернет-странички, реклама). И в этой части **ВУД приближена к ДО**.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне

- ✓ социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, — «День пожилого человека», «Неделя добра», «Георгиевская ленточка», «День героев Отечества», «День Земли», Всероссийская природоохранная акция «Зелёный четверг», «Трудовой десант»;
- ✓ открытые дискуссионные площадки «Круглый стол» — комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, региона, страны, проекты РДШ;

✓ Проектно-исследовательская конференция для учеников начальных классов «В мир поиска, творчества, науки», межмуниципальный конкурс исследовательских работ «Открой в себе ученого»;

✓ проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, выход в роццу, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

✓ общешкольные праздники и коллективные творческие дела (КТД) — ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы: «День учителя», «День матери», «День рождения школы», «День защитника Отечества», «Песни Победы», Фестиваль «Эхо войны», «Масленичная неделя»;

✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварём», «Посвящение в класс СУЭК», вступление в ряды первичного отделения РДШ, (с разрешения родителей или совместно с ними);

✓ спортивные КТД — спартакиады, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, День здоровья, общешкольная зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования, президентские состязания;

✓ театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, импровизаций на темы жизни школьников и учителей для создания в школе атмосферы творчества и неформального общения, сплочения детского, педагогического и родительского сообществ школы — деловые игры, праздничные концерты, КВН, квест-игры;

На уровне классов:

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видов деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах с опорой на систему выбираемых ответственных лиц:

1. выбор и делегирование представителей 2-4 классов в общешкольный Совет обучающихся начальной школы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
2. участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
3. проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

1. вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей: сценариста, постановщика, исполнителя, ведущего, декоратора, музыкального редактора, корреспондента, ответственного за костюмы и оборудование, ответственного за приглашение и встречу гостей и т. п.;
2. индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
3. наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
4. при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.5. Модуль «Самоуправление+Детские общественные объединения»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе реалистично, прозрачно, построено на основе демократических ценностей. В школе действует детско-взрослое самоуправляемое сообщество республика «ШИК» (школа интеллекта и креатива), целью которого является включение большинства обучающихся и педагогов в организации жизнедеятельности «жителей школы», развитие ЛП каждого, подготовка к успешному будущему.

На общешкольном уровне/В сообществе «республика ШИК»	
Реализация права каждого обучающегося и педагога на участие в планировании, реализации анализе событий жизнедеятельности школьного коллектива	Выборы Президента республики ШИК). Выборы ученического коллегиального органа управления «Президентский Совет», «Совет Лидеров» Работа советов дела, проект-групп, творческих центров на основе Личных инициатив школьников. Рейтинг социальной активности классов, коллаж «Города Детства» (1-4 классы), «Города Надежды» (5-8 классы), «Города Юности» (9-11 классы)
Реализация возможности принять участие в событиях и мероприятиях, проектов собственной деятельности Ученического самоуправления республики ШИК	Школьные интерактивы: встречи, квизы, мастер-классы, онлайн-офлайн-опросы, мозговой штурм ит. п. Школьные интерактивы: праздники, фестивали, конкурсы, акции, Открытые дискуссионные площадки
Принятие кодекса гражданина республики ШИК	Референдум «Твой голос»
Выражение собственных эмоций, взглядов, суждений, аргументирование предложений, выдвижение инициатив	«Открытая стена мнений». Различные варианты сбора обратной связи: фидбеки, комментарии событий, соцопросы
Развитие навыков коммуникации в процессе взаимодействия через школьные СМИ	Школьные медиаресурсы: онлайн-видеогазета сообщества, информационный стенд жизни республики ШИК, презентации проектов, Реклама событий, тренингов, мастер-классов, анонсы событий, листовки, общий чат, чек-листы

На уровне классного коллектива/в команде класса

Освоение навыков для коммуникации с другими в пространстве «Кубрик» под руководством куратора социальных активностей	Возможность освоить следующие форматы коммуникации: мыслительный эксперимент, мастер-класс, лекция эксперта, дискуссия, мозговой штурм, проектная сессия, инсценировка, форум-театр, майнд-схема, работа с метафорическими картами, квиз, дебаты/словесный батл, шеринги т.п
Освоение навыка в презентации результатов самостоятельной активности в мероприятиях школы.	Возможность для самопрезентации: -«Ресурсный пакет личности», «Спич Победителя», «Встреча спикеров», «Здравствуйте, это мы», и т. п.
Выдвижение своей кандидатуры для участия в выборах	Возможность быть избранным в органы ученического самоуправления и принимать активное участие в решениях «Совета Президента республики ШИК»
На индивидуальном уровне /по выбору/	
1-4классы	Тренинги: «Вежливый отказ»,«Что делать сильным волнением», «Почему важно просить о помощи»,«Как стать внимательным», «Давай договоримся» ит.п. Командная работа: «Строим башни и замки». Мастер-классы: «Ясам», часы настольных игр, Интуитивное рисование, азы финансовой грамотности, Йога для школьника и т. п.
5-9классы	Тренинги: «Орёл или решка: как мы выбираем», «Как быть уверенным в себе», «Как справиться с большими нагрузками», «Как определить свой темперамент и зачем это нужно», «Любовь, влюблённость, отношения», «Что такое оптимизм и как его развить» и т.п. Командная работа: «В каких жизненных ситуациях мне нужны гибкие навыки». Мастер-классы: «Разбор инструментов высокоэффективных людей», «Создание карты компетенций успешного меня»,«Что является для меня приоритетом в самоважном в жизни»и т.п.
10-11 классы	Тренинги: «5 шагов осознанного выбора», «Моя стратегия выбора», «Что такое личные границы и что с ними делать», «На что я влияю в этом мире», «Техника ведения переговоров с учителем», «Креативность: как и зачем развивать» и т. п. Командная работа: «Как съестся слона по частям и причём тут тайм-менеджмент». Мастер-классы: «Навыки самопрезентации»,«Создание сайтов при помощи онлайн-конструктора»,«Я сценарист, я режиссёр»,«Я отстаиваю свой выбор»и т.п.

Детское самоуправление в школе республика «ШИК» (школа интеллекта и креатива) осуществляется следующим через приоритетные мероприятия на региональном, муниципальном и школьном уровнях.

На муниципальном уровне: мероприятия, посвящённые календарным событиям, акции, декады.

На уровне общеобразовательного учреждения самоуправление республика «ШИК» осуществляет деятельность органов ученического самоуправления определяют сами учащиеся на своих школьных конференциях, собраниях и заседаниях выборных органов, исходя из конкретных обстоятельств и своих возможностей.

Высшим органом управления детского объединения является ученическая конференция, на которую делегируются не менее 3 представителей от 5-10 классов.

Конференция проводится 1 раза в год:

-в апреле - мае: для подведения итогов работы за год, планирования работы на новый календарный год и выборов президента школы.

Структура органов самоуправления:

1. Президент школы выбирается из учащихся 7-10 классов

2. Совет лидеров - представители от классных коллективов, которые распределяются по направлениям деятельности РДШ.

3. Распределение классных коллективов по возрастным особенностям: 2-4 классы города Детства, 5-7 классы города Надежды, 8-11 классы города Юности.

На первом заседании органа самоуправления формируются министерства: наука - образование труд - порядок, спорт - здоровье. досуг, пресс-центр

Через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п..

На уровне классов:

Высшим органом ученического самоуправления класса является собрание всех учащихся класса - классное собрание.

Председатель классного ученического совета ведет собрание, избираемый на каждом собрании председательствующий, который на собрании ведётся протокол.

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса председателей, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу

с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: волонтеры, ЗОЖ, зелёные...);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел (планирование календаря мероприятий на учебный год, школьные новости, сайт школы);

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой (дежурный патруль в школе, дежурные в классе)

И как вариант - выработка **Законов класса**, заключение **Соглашений** как норм и правил общения, которым они должны следовать, контролировать исполнение лично-значимых мероприятий (фестиваль, конкурс, акция, праздник).

Действующие на базе школы первичное отделение общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», Школьное ученическое самоуправление республика «ШИК», Экоотряд, юнармейский отряд — добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Задача РВП: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление через создание детских обучающихся сообществ.

№	Шаги решения Задачи, формы, организации	Инструмент деятельности	Содержание деятельности
1	Поддержка инициативы обучающихся в организации ДОС	Актив классного самоуправления. Супервайзеры (обучающиеся, готовые стать наставниками других в освоении игры).	Организируют и направляют деятельность актива школы следующие педагоги и обучающиеся: - физкультурно-оздоровительную - учитель физкультуры; - отряд «Добровольцев» - классный руководитель; - отряд юных инспекторов движения «ЮИД» педагог ДО; - экоотряд —классный руководитель; - историко-краеведческую деятельность— руководитель музея; - супервайзеры —тренер по шахматам; - игротехники— педагог-психолог
2	Творческое самовыражение учащихся школы, место, где учащиеся выражают свое мнение о происходящем в школе	Школьная видеогазета «Школьные новости»	Организация выпуска Школьной видеогазеты «Школьные новости» под руководством актива, где отражена жизнь школы, рассказывается о возможностях и путях к успеху в учебе, воспитательных делах
3	Активизация ученического самоуправления через проведение различных мероприятий и событий, мастер-классов	«Кубрик»	Создание центра, где актив имеет возможность проводить неформальные встречи с учащимися, заседания.
4	Организация общественнополезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям в своей школе, обществе в целом	События Школьного календаря	Сбор предложений по проведению образовательных событий школьного календаря. Помощь и участие в организации мероприятий по событиям школьного календаря
5	Самоорганизация и рефлексия деятельности	Инструменты: «Квадрат настроения», «Пирамида эмоций»	Поддержание мотивации, Повышения эффективности обучения, установления доверительных отношений, позитивного восприятия требований и просьб учителя, привлечения внимания, активизации познавательной деятельности.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога, родителя и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Для средней школы это выражается в обучении по программе УМК Модуль «Я и мой выбор», где подростки, в том числе, знакомятся с актуальными для региона профессиями, организациями

среднего профессионального образования (8 кл.) и презентациями профориентированных проектов (9 кл.). Для поступающих в 10-й класс проходит «Неделя погружения», которая дает возможность определиться с направлением профиля обучения, сформировать индивидуальный план обучения в старшем звене, познакомиться с профессиями, которые актуальны в Калининградской области и посетить разные профессиональные образовательные учреждения. В дальнейшем старшеклассники продолжают обучение по УМК Модуль «Я и мой выбор». Организовываются встречи в рамках «Клуба успешных людей». Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

1. циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
2. профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности, в том числе настольная профориентационная игра «Путь в будущее»;
3. экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
4. посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий;
5. совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
6. участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
7. индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
8. освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности). На групповом уровне:

- ✓ общешкольный родительский комитет, родительский патруль, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- единые родительские собрания, общешкольные родительские конференции для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, «Узкий круг» — индивидуальные консультации, беседы в малых группах;
- ✓ участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий; проект «Вместе» реализуется в течение учебного года на всех параллелях начальной школы совместно с родителями (законными представителями).

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения

острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; □ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Установка программного обеспечения "Виртуальные экскурсии и путешествия" в кабинетах ИЗО, литературы, географии. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: обязательное включение в программы по физике экскурсий в кванториумы (г. Ачинск, г. Красноярск) - не менее 1 в год в параллели 8-х классов., на предприятие и т. д. (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
2. посещение музеев, картинных галерей и достопримечательностей города и края, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, для знакомства с культурным наследием региона, страны и мира;
3. литературные, исторические, биологические, научные экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
4. виртуальные экскурсии, которые запущены музеями мира и позволяют показать не только экспозиции топовых музеев и самые значимые художественные галереи по всему миру, но и посетить зоопарки, посмотреть на скелет динозавра, научные приборы (организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов и т. д.);
5. однодневные походы, организуемые совместно с учителями, родителями и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания);
6. «Походы выходного дня» на территории школы, города, с указанием километража, исторических фактов, описанием растительности.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая школьника предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Особую значимость имеет среда, созданная с учетом мнения всех участников образовательного процесса, особенно обучающихся, которые большую часть своего времени находятся в школе. Поэтому за основу мы взяли технологию совместного проектирования, где каждый обучающийся нашей школы может повлиять на мир вокруг себя, будь то класс или пришкольная территория. Суть заключается в разработке учеником(-ами) проектной идеи и ее

совместной с педагогами/родителями реализации по восполнению пробелов или усовершенствованию предметно-эстетической среды школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как: оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.); озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, создание «Экогорода», спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха; акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, арт-объекты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах; создание пространства «Кубрик», функционально приспособленного под разные типы учебной деятельности детей и взрослых, остающегося при этом комфортным и привлекательным.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранному самой школой направлению и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

Внутренняя оценка:

- 1.методический комплекс, разработанный специалистами ЦОКО г. Красноярска;
- 2.результаты самооценки обучающихся;
- 3.результаты наблюдений педагогов, классных руководителей, школьного психолога и других участников образовательной деятельности;
- 4.мониторинг включенности обучающихся в мероприятия школьного, муниципального, краевого, всероссийского уровней.
5. УМК «Развитие личностного потенциала всех участников образовательного процесса»

Критерии самоанализа	Описание методов анализа
Оценка качественных и количественных показателей лично-развивающей образовательной среды	Диагностическая методика оценки развития образовательной среды В. А. Ясвина, ее конфигурации и основных характеристик: - широтасреды, - насыщенностьсреды, - осознаваемость, - обобщенность, - эмоциональность, - доминантность, - когерентность, - активностьсреды, - мобильностьсреды, - структурированностьсреды,

	<ul style="list-style-type: none"> - безопасность среды, - устойчивость среды. <p>Коррекция стратегических направлений воспитательной работы</p>
<p>Мониторинг личностного развития школьников каждого класса «Наличие жизненных стратегий школьников»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на социальный идеал личной жизни; - моральные и поведенческие установки на конкретные сферы общественной жизни; - отношения с другими людьми - отношение к самому себе на основе самоуважения; - умение придавать личностный смысл происходящему 	<p>Критерий оценки жизненной стратегии школьника</p> <p>Способом получения информации о результатах личностного развития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности», портфолио обучающегося, его рейтинг в таблице мониторинг активности школьников.</p>
<p>Мониторинг развития социально-эмоциональных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение целей, - работа с другими, - управление эмоциями 	<p>Критерий оценки навыков развития ЛП</p> <p>с помощью оценочных инструментов УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» (Инструменты, методики, технологии Программы по развитию личностного потенциала БФ «Вклад в будущее», которые применены педагогическим коллективом для реализации воспитательных задач)</p>
<p>Мониторинг «Образ жизни школьного коллектива»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сплоченность, - ценностные ориентации, - доброжелательность в отношениях, - совместная жизнедеятельность 	<p>Критерий, на основе которого определяется наличие в школе интересной, событий насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>Информация в виде соцопроса собирается с каждого классного коллектива, классных руководителей, кураторов тренингов и социальных активностей, управляющего совета школы, органа ученического коллегиального самоуправления «Большой потенциал», совета родительского клуба «Клуб не равнодушных пап», партнеров образовательной организации</p>

6. Комплекс методик для диагностики оценивания ЛРЕ (В.Г. Щур, А.В. Захаров, Н. Лусканова, В.Кулешова и др.)

Внешняя оценка:

1. диагностика обучающихся начального общего образования (ЦОКО г. Красноярск),
2. результаты опроса родителей по вопросам удовлетворенности их образовательным процессом в образовательном учреждении (НОКО),
3. анкетирование,
4. сайт МАОУ «СОШ №7», публичный доклад школы.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

1. Методика «Что такое хорошо, что такое плохо» В.Кулешовой;
2. «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Лускановой;
3. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в модификации Прихожан А.М.);
4. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Спилберг-Андреева
5. Методика «Пословицы» С.М. Петрова, В.Н. Панферов
6. Методика «Незаконченное предложение» Н.Е. Богуславская

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:

1. -Мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности.

2. -Изучение запросов родителей (законных представителей) обучающихся через анкетирование родителей при организации внеурочной деятельности.
3. -Уровень сформированности классного коллектива, внутриклассная социометрия.
4. - Навигатор ДО Красноярского края.

Формы фиксации результатов мониторинга:

-КИАСУО электронный журнал (ДО);

- Классный журнал;
- Дневник обучающихся;
- Аналитические документы (справки, отчеты и т.д.);
- Листы самооценки обучающихся;
- Лист достижений;
- Диагностическая карта результатов психолого-педагогического мониторинга;
- План воспитательной работы классного руководителя;
- План воспитательной работы школы.