**Анализ результатов деятельности региональной инновационной площадки МАОУ "СОШ №7" г.Назарово. Инновационный проект (программа): "Программа социализации и ранней профориентации для детей с ОВЗ "Профнавигация без барьеров" (Приказ №104-11-05 от 07.03.2019)**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу) | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Назарово Красноярского края, юридический, фактический адрес: 662200, Россия, Красноярский край, город Назарово, ул.Арбузова, 98А, контактный телефон и адрес электронной почты: 8(39155) 7-05-80; E-mail: [shkola7g.nazarovo@yandex.ru](https://e.mail.ru/compose/?mailto=mailto%3ashkola7g.nazarovo@yandex.ru) |
| Ф.И.О. руководителя ОО и руководителя РИП, контактные данные (адрес эл почты, телефон) | Директор МАОУ "СОШ №7": Слепцова Оксана Анатольевна, 8(39155) 7-09-00; 89233746702, E-mail: ms.soa1970@mail.ru  Руководитель РИП: Кабашева Оксана Леонидовна, 8(39155)7-05-80; 89233717043, E-mail: kabasheva\_ok@mail.ru |
| Обоснование актуальности практики, полученной в результате реализации инновационного проекта (программы), целесообразности  её распространения | **Актуальность практики**, полученной в результате реализации инновационной Программы заключается в том, что ее реализация представляет собой постоянную интеграцию образовательного процесса и предпрофессиональной подготовки, включающей различные виды психотренингов и мероприятий (сюжетно-ролевые и социальные игры, профессионально – ориентированные олимпиады, профессиональные пробы, экскурсии, моделирование конкретных жизненных и профессиональных ситуаций и их практическое решение, досуговые площадки и иное), развивающих трудовые навыки и жизненно-важные компетентности, навыки социализации детей с ОВЗ. Кроме того, такие формы работы и виды деятельности, отличные от урочных форм организации позволяют выпускникам с ОВЗ «влюбиться» в одну из профессий, которая им реально доступна в соответствии со способностями и возможностями здоровья в нашем городе, или же максимально социализировать их, чтобы отъезд на обучение в соседний город не вызывал тревоги у родителей.  Деятельность в рамках инновационной площадки предполагала внедрение в массовую практику инновационного опыта и результатов в **двух направлениях**:   1. Разработка и реализация организационных схем (моделей) сотрудничества со школами и учреждениями среднего профессионального образования города и края, реализующими программы профессионального образования для учащихся с ОВЗ.   В рамках данного направления разработана модель профориентационной работы и трудовой подготовки учащихся с ОВЗ, включающая сотрудничество со школами и учреждениями СПО города. Разработаны договоры о сетевом взаимодействии школ города и учреждений СПО, трехсторонний договор о сотрудничестве (школа/ родители (законные представители) ребенка/ учреждения СПО); договор школы и предприятий/индивидуальных предпринимателей (для организации экскурсий и практических занятий).   1. Разработка учебно-методических материалов и реализация методических мероприятий по повышению компетентности педагогов и других специалистов в вопросах социализации и ранней профориентации учащихся с ОВЗ.   В рамках данного направления школой разработана программа тренингов психолога, методические рекомендации учителям, тьюторам, другим специалистам по обеспечению необходимых условий социализации и ранней профориентации учащихся с ОВЗ, различных инструментов диагностики результатов (карты оценки навыков социализации, индивидуальные маршруты профориентации уч-ся, карты возможностей учащихся и др.); разработаны и проведены мероприятия городского и краевого уровней (День инклюзии, круглые столы, семинары).  **Востребованность практики** населением обосновывается и выборкой (анкетирование и собеседование с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), проведенной на этапе проектного замысла программы (май 2017) и затем ежегодно, на основе которой сформирован запрос от благополучателей: «активизировать процесс профессионального самоопределения», «организовать работу, направленную на формирование трудовых и предпрофессиональных навыков этой категории детей». |
| Основная идея, положенная в основу инновационного  Проекта (программы) | Основная идея, положенная в основу Программы:   * создание условий для ранней профориентации и формирования основ профессионально-трудовой подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов; * популяризацию рабочих профессий, формирование осознанного выбора профессии с учетом рынка труда города и региона и особенностей здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов; * развитие у обучающихся навыков социализации и практического решения задач в конкретных жизненных и профессиональных ситуациях, в процессе работы с техническими устройствами, приборами, инструментами, материалами. |
| Возможный уровень  изменений  (ОО, муниципальный, региональный,  межрегиональный,  федеральный) | Несмотря на то, что школа является **стажировочной площадкой Красноярского края** по направлению «Распространение современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов», мы все же считаем, что возможный уровень изменений - **муниципальный**, поскольку школа реализует сетевую дополнительную образовательную программу с образовательными организациями г.Назарово и Назаровского района и является в этой части **базовой (муниципальной) площадкой** для организации многопрофильной трудовой подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов обучающихся школ города и района. |
| Целевые группы  (благополучатели) | 620 человек. Из них: 260 детей с особыми образовательными потребностями, обучающиеся в образовательных организациях города (интеллектуальными нарушениями) и дети-инвалиды, 260 семей этих детей, 100 – иные (благополучатели образовательных организаций Назаровского района). |
| Проблематика, задачи, которые позволяет решить  инновационная практика | **Проблематика программы:**  Мероприятия Программы направлены на овладение доступными видами деятельности, приобретение опыта социального взаимодействия, формирование важнейших жизненных компетентностей и предпрофессиональных навыков у детей с особыми образовательными потребностями (интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов школ г.Назарово, их профессиональное самоопределение, психологическое и материальное благополучие.  **Задачи Программы:**  **1.** Организовать комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, в том числе через организацию сетевого взаимодействия и социального партнерства образовательных организаций общего, дополнительного и начального профессионального образования, предприятий города и Центра занятости г. Назарово.  **2.** Сформировать важнейшие жизненные компетентности, связанные с самообслуживанием, гигиеной, уходом за жильем через серию сюжетно-ролевых и социальных игр.  **3.** Организовать приобретение обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами базовых сведений и знакомство со спецификой профессии по таким направлениям профессиональной деятельности, как "швейное дело", "младший обслуживающий персонал", "садоводство", "малярное дело", «столярное дело» и другим через проведение профессиональных проб, моделирование конкретных жизненных и профессиональных ситуаций и их практическое решение и иные мероприятия. |
| Нормативное, кадровое, материально-техническое обеспечение реализации  практики | ***Нормативное.***   1. Два договора о сетевом и межведомственном взаимодействии: сетевое взаимодействие со школами муниципалитета (в программе по профориентации "Профнавигация без барьеров" - 5 школ: МБОУ "СОШ №1", МБОУ "СОШ №2", МБОУ "СОШ №3", МБОУ "СОШ №9", МКОУ "СОШ №17"), договор о сотрудничестве по организации и проведению профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) между МАОУ "СОШ №7" и КГБ ПОУ "Назаровский аграрный техникум им. А.Ф.Вепрева" 2. Иные действующие нормативно-правовые акты, выставленные на сайте школы   ***Материально-технические.***  Условия для реализации Программы - современная образовательная среда, обеспечивающая у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов:  **1**. профессиональное самоопределение по таким направлениям, как «швейное дело», «младший обслуживающий персонал», «строительство», «слесарное дело», «малярное дело», «картонаж», «цветоводство»,  **2**. формирование жизненно важных компетентностей связанных с самообслуживанием, гигиеной, уходом за жильем.  За счет выигранных в течение 2015-2016 годов грантов на общую сумму 1627390 тыс. рублей школе удалось создать условия для организации образовательного пространства, реализации адаптированных образовательных программ и мероприятий в рамках инновационной Программы "Профнавигация без барьеров", оснастить места реализации (кабинет СБО, технологии, пришкольный участок, актовый зал). Для вывоза детей на экскурсии имеется школьный автобус.  За счет участия в конкурсах: "Территория Красноярский край" гранты 10 - 15 тыс.рублей ежегодно на реализацию модуля №2 "Профессиональный старт" и участие в конкурсе "Лучший по профессии" (организаторы - г.Ачинск, СОШ №5 - предоставлены расходные материалы по заявленной компетенции в соответствии с заявленным количеством участников), Всероссийский конкурс "Лучшая инклюзивная школа-2020" - грант 10 тыс.руб. на приобретение игр и учебно-методических материалов - реализация модуля №1 "Мой выбор".  ***Кадровые.*** 100% педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, имеют курсовую подготовку по направлению «Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС для обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью» и опыт работы в условиях инклюзии. С 2018-2019 уч.г. увеличен штат сотрудников, в штатном расписании имеются ставки тьютора и инструктора по труду.  ***Финансовые.*** Количество ставок и финансируемое количество часов осуществляется в соответствии с нормативами финансового обеспечения, с учетом дополнительных часов на каждого ребенка в условиях инклюзии, в соответствии с муниципальным заданием.  ***Психолого-педагогические*.** Сопровождение учащихся по достижению образовательных результатов, в том числе базовых учебных действий по социализации и ранней профориентации осуществляется учителями СБО и технологии, инструкторами по труду, а также узкими специалистами – психологом и дефектологом. В содержание уроков учителя, работающие с детьми с ОВЗ, включают материалы по профориентации (небольшие тексты, видеоролики, иллюстрации и т.п.), так или иначе представляющие профессии, доступные учащимся с ОВЗ.  В индивидуальные учебные планы учащихся с ОВЗ, кроме уроков СБО и технологии, включены занятия с инструкторами по труду – ВУД «Умелые руки», «Ручной труд», "Самоделкин", "Я - хозяйка", во внеурочное время - экскурсии на предприятия и в Центр занятости населения для популяризации рабочих профессий, раз в четверть – социальные или ролевые игры, тренинги психолога, направленные на социализацию учащихся и раннюю профориентацию.  В ходе реализации программы разработаны и реализованы сценарии мероприятий (социальные и ролевые игры, тренинги, фестивали, профессиональные пробы), формирующие у обучающихся с ОВЗ навыки социализации и практического решения задач в конкретных жизненных и профессиональных ситуациях: в процессе работы с техническими устройствами, приборами, инструментами, материалами; проведены первые профессиональные пробы. Например, сценарии игр "Я работаю в кафе» – направление «младший обслуживающий персонал", "Кто в доме хозяин" – направление «столярное дело», "Я в магазине: покупки, торговля, денежные знаки" – направление «финансовая грамотность» и другие. Прошла апробация профессионально – ориентированных олимпиад (практическая и теоретическая часть) по направлению «младший обслуживающий персонал», "столярное дело", "швейное дело" (для уч-ся 8 кл.). |
| Методы, средства, способы  реализации практики | **Модуль №1. "Мой выбор".** Содержание работы:   1. Анкетирование, тестирование. 2. Тренинги: «Ступеньки общения», «Мир вокруг нас», «Шаг за шагом», «Я понимаю тебя», «Удивляюсь, злюсь, хвастаюсь и радуюсь», «Давай дружить»   Цель: формирование установок и мотиваций к рекомендуемым с медицинской точки зрения видам трудовой деятельности.   1. Социальные игры: «Правила работы в команде», «Как найти помощника?», «Попросить или потребовать?», «Каким я буду?», «Я во времени».   Цель: развитие качеств, имеющих важное значение для успешности в показанных видах деятельности.   1. Сюжетно-ролевые игры: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля. Покупки. Денежные знаки», «Учреждения, организации и предприятия», «Средства связи. Разговор по телефону», «Медицинская помощь» и иные.   Цель: сформировать важнейшие жизненные компетентности, связанные с самообслуживанием, гигиеной, уходом за жильем   1. Встречи с людьми востребованных рабочих специальностей, экскурсии в Центр занятости, учебные заведения и предприятия.   Цель: формирование положительных установок на труд и позитивное отношение к труду.  **Модуль №2. "Профессиональный старт".** Содержание работы:   1. Профессионально – ориентированная олимпиада (теоретический и практический этапы) по направлениям: младший обслуживающий персонал (помощник повара, официант), уборщик территории, уборщик помещений, упаковщик, кухонный рабочий, палатный санитар и иное. 2. Профессиональные пробы: обслуживание населения (официант, кухонный рабочий, помощник повара, цветовод и иное), строительство (малярное дело, слесарное дело, деревообработка и иное). 3. Профессионально – ориентированный фестиваль для учащихся с ОВЗ «Первый шаг к профессии». 4. Досуговая площадка "Лето с пользой" 5. Экскурсии в учреждения НПО (г.Назарово, г. Ачинск), на предприятия и в Центр занятости г.Назарово |
| Результаты, достигнутые за счёт реализации проекта (программы), в т.ч. какие практики получены  и оформлены | **1.** Созданы **условия** для удовлетворения образовательных потребностей в части профессионального выбора и формирования жизненно важных компетентностей.  **2.** Обеспечена **социализация детей** с особыми образовательными потребностями (возможность общения и вовлечения этих детей в социум на равных условиях), что снижает уровень изолированности.  **3.** В рамках **освоения ИАОП**:  - наличие положительной динамики в части достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных (для детей с интеллектуальными нарушениями - базовых учебных действий), личностных)  - сформированность социально-бытовых умений (пользование приборами, умение вступить в коммуникацию по вопросам медицинского сопровождения, покупки товара и др.),  - самоопределение в выборе профессии в соответствии со своими возможностями и особенностями здоровья,  - участие в классных и школьных делах, мероприятиях, конкурсах творческих и профессиональных,  - выполнение норм ЗОЖ, соблюдение правовых норм, правил поведения для учащихся.  **4.** Организовано **межведомственное взаимодействтие** и социальное партнерство:  - с КГОУ «СОШ №10» в рамках начальной профессиональной подготовки,  - с учреждениями профессионального образования и центром занятости в рамках профориентационной работы и профессиональных проб, решения проблемы профессионального самоопределения,  - с Центром помощи семье и детям с целью привлечения специалистов (педагогов, мед.работников) при сопровождении детей с ОВЗ,  - с ДЮСШ с целью реализации программы АФК.  **5.** Обеспечено **включение семьи** в образовательный процесс.  **6.** Воспитание у всех **обучающихся образовательной организации** таких важных человеческих качеств и духовно-нравственных ценностей, как терпимость друг к другу, толерантность, готовность жить вместе, в мире друг с другом, понимать и принимать людей со всеми их недостатками. |
| Продукты, оформленные для тиражирования инновационной практики (рекомендации, разработки, методические материалы и т.п.) | Программа социализации профориентации учащихся с ОВЗ  <http://school7.ucoz.net/index/obuchenie_detej_s_ogranichennymi_vozmozhnostjami_zdorovja/0-55>  Новости на сайте: летняя площадка на базе партнера НАТ им. А.Ф.Вепрева <http://school7.ucoz.net/news/leto_s_polzoj/2019-06-05-513>  Экскурсия в НАТ им. А.Ф.Вепрева <http://school7.ucoz.net/news/ehkskursija_v_kgbpou_nazarovskij_agrarnyj_tekhnikum_im_a_f_vepreva/2019-03-22-470>  социальная игра в День леса "Чистый дом (садовники)" <http://school7.ucoz.net/news/18_maja_den_lesa/2019-05-27-506>  социальная игра "Я работаю в кафе" <http://school7.ucoz.net/news/socialnaja_igra_ja_rabotaju_v_kafe/2018-11-19-380>  социальная игра "Чистый дом (маляры)" <http://school7.ucoz.net/news/chto_nam_stoit_dom_postroit/2019-09-20-547> |
| Критерии, параметры измерения  результативности практики | |  |  | | --- | --- | | Критерии | Параметры | | Включенность учащихся с ОВЗ и их родителей в программу «Профнавигация без барьеров» | Активно участвуют в мероприятиях программы: соблюдают правила проведения игр и профессиональных проб, готовятся к играм и пробам под руководством педагогов и узких специалистов, соблюдают правила работы в команде и правила соревнований | | Сформированы важнейшие жизненные компетентности, связанные с самообслуживанием, гигиеной, уходом за жильем. | Соблюдают правила гигиены и здоровьесбережения, обслуживают себя дома и вне дома, пользуются общественным транспортом, совершают покупки, готовят себе пищу, соблюдая технику безопасности, убирают жилье и др. | | Приобретение обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами базовых сведений о профессиях, доступных им по окончании школы в соответствии с их возможностями и медицинскими показаниями | Демонстрируют базовые навыки и особенности специфики профессии на практике по направлениям:  - младший обслуживающий персонал (кухонный рабочий, изготовитель полуфабрикатов, помощник пекаря, палатный санитар, уборщик территории, уборщик помещений, упаковщик),  - строительные профессии: каменщик, отделочник, маляр, штукатур  - сельскохозяйственные профессии: рабочий по уходу за животными в с/х, слесарь по ремонту с/х машин,  - столярное дело: плотник, рабочий по деревообработке, сборщик мебели  - швейное дело и декоративно-прикладное творчество: швея, вышивальщица, дизайнер одежды | | Количество учащихся-выпускников, поступивших в СПО, реализующие программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями | Не менее 98% участников программы | |
| Условия, обеспечивающие устойчивость практики, ограничения для применения опыта, риски, возникающие при внедрении и механизмы  их минимизации | 1. Программа "Профнавигация без барьеров" вышла за рамки нашей школы и стала сетевой для всех школ города, где есть дети с ОВЗ (№1, №2, №3, №9, №14, №17). С марта 2019г. партнерскую помощь в реализации мероприятий нам оказывает КГБ ПОУ "Назаровский аграрный техникум им. А.Ф.Вепрева", на базе которого в июне для 12 детей с ОВЗ школ города (ученики 8-9-х классов) ежегодно организуется летняя досуговая площадка "Лето с пользой". 2. С сентября 2019 года привлекли новых партнеров как потенциальных работодателей для учащихся с ОВЗ после получения ими профессионального образования (малые предприятия и индивидуальные предприниматели - ООО "Новая Заря", ИП Галичанин, КГБУ «Назаровское лесничество», МУП "Назаровский хлеб", ЧП "Швейная мастерская "Вечные джинсы"). Кроме того увеличение числа участников проекта - обучающихся с ОВЗ школ города - до 10% ежегодно. 3. Привлечение благополучателей новой муниципальной услуги посредством открытости и наглядности: рекламирование (баннер, стенды) и освещение результатов реализации мероприятий проекта в СМИ (газета «Советское Причулымье», Медиахолдинг «Пирамида»), на школьном сайте, в социальных сетях («Назарово-онлайн», «Запад-24»). 4. Современная образовательная среда, условия, необходимые и достаточные, для качественной реализации модулей Программы (материально-технические, оснащение, оборудование, кадры) 5. Включение в грантовые конкурсы и программы с целью улучшения МТБ |
| Примеры тиражирования  практики (при наличии) | Публикация в РАОП 2020.  <https://atlas-edu.kipk.ru/Institution/Archive?archiveperiodid=6>  Участие во Всероссийском конкурсе "Лучшая инклюзивная школа - 2020" - лауреаты конкурса в номинации «Лучшая командная работа по организации психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной образовательной организации»  <https://edu.gov.ru/press/3133/podvedeny-itogi-vii-vserossiyskogo-konkursa-luchshaya-inklyuzivnaya-shkola-rossii/> |
| Ссылки1 на материалы практики в сети Интернет (в т.ч. на сайте образовательной  организации | 1. Перечень действующих нормативно-правовых документов.   <http://school7.ucoz.net/index/obuchenie_detej_s_ogranichennymi_vozmozhnostjami_zdorovja/0-55>  2. Договор о сотрудничестве по организации и проведению профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) между МАОУ "СОШ №7" и [КГБ ПОУ](file:///C:\Users\Lenovo\Downloads\6_Договор_техникум.pdf)  "Назаровский аграрный техникум им. А.Ф.Вепрева"  <http://school7.ucoz.net/index/shkolnye_normativno_pravovye_dokumenty/0-92>  3. Результативное участие учителей и специалистов сопровождения в **профессиональных конкурсах** инклюзивного направления.  <http://school7.ucoz.net/index/metodicheskaja_kopilka_inkljuzii/0-94> |