

«Принято»
Протокол заседания
Педагогического совета
МАОУ "Средняя общеобразовательная
школа №7"
№ 1 от «30» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ "Средняя
общеобразовательная школа №7"
Слепцова О.А.
Приказ № 36/301/31 от августа 2023 г.



«Согласовано»
Протокол заседания
Управляющего совета
МАОУ "Средняя общеобразовательная
школа №7"
№ 1 от «30» августа 2023 г.

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №7"

1. Общие положения

- 1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в МАОУ "СОШ №7" разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 286;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 287;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения России от 12.08.2022 № 732;
 - Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
 - Приказом Министерства образования и науки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
 - Приказом Министерства образования и науки России № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
 - Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №7"

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в МАОУ "СОШ №7" разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения России от 12.08.2022 № 732;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказом Министерства образования и науки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки России № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- Уставом МАОУ "СОШ №7"

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур (администрация ОО, педагогический совет, ШМО, рабочие группы, ПОС (профессиональные обучающиеся сообщества) психолого-педагогическая служба), норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ОО, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- *оценка качества образования* — процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;

- *внутренняя система оценки качества образования*— целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

- *измерение* — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

Внешняя оценка - оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами (результаты ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального, муниципального уровня);

- *ВСОКО* - внутренняя система оценки качества образования (самооценка), осуществляемая самой школой - обучающимися, педагогами, администрацией, родителями;

- *НОКО* – независимая оценка качества образования;

- *НИКО* – национальные исследования качества образования;

- *ВПР* – всероссийская проверочная работа;

- *ГИА* – государственная итоговая аттестация;

- *ЕГЭ* – единый государственный экзамен;

- *ОГЭ* – основной государственный экзамен;

- *ФГОС* - федеральный государственный образовательный стандарт;

- *ФООП* – федеральная основная образовательная программа;

- *УУД* – универсальные учебные действия.

1.5. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом директора ОО ежегодно после обсуждения с педагогами и родителями (законными представителями) учеников на педагогическом совете.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

2. Цели и задачи функционирования ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности ОО и повышению информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- осуществление самообследования деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;

- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ОО и формирование экспертного сообщества;
- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

3. Подходы и принципы ВСОКО

3.1. Подходы к системе оценки достижений в соответствии с ФГОС:

- системно-деятельностный - оценка способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, оценка уровня функциональной грамотности, выраженные в деятельностной форме,
- уровневый - достижение обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового
- комплексный - оценка предметных, метапредметных и личностных результатов

3.2. В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

4. Субъекты ВСОКО и их функции

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию ОО,
- педагогический совет,
- психолого-педагогическая служба,
- школьные методические объединения учителей-предметников,
- иные временные субъекты (рабочие группы, ПОС (профессиональные обучающиеся сообщества).

4.1. В функции *администрации* в рамках ВСОКО входит:

- формирование, утверждение приказом директора ОО и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;
- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;
- обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществление сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике развития; анализ результатов оценки качества образования на уровне ОО;
- организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечение условий для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни системы оценки качества образования;
- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, др.);
- принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.2. *Педагогический совет* образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОО;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- принимает участие:
 1. в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;

2. в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;

3. в оценке качества и результативности труда работников ОО, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ОО по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОО;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4.3. Школьные методические объединения учителей-предметников ОО:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

4.4. Рабочие группы ОО:

- разработка и реализация проектов и программ, реализации планов по вопросам обучения и воспитания

4.5. ПОС (профессиональные обучающиеся сообщества):

- совместное изучение, апробация, предъявление опыта в рамках освоения современных подходов, технологий, методик, приемов, обеспечивающих динамику образовательных достижений обучающихся

4.6. В функции психолого-педагогической службы ОО в рамках ВСОКО входит:

- проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;

- оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в ОО;

- разработка рекомендации для педагогов и администрации ОО по оптимизации условий образовательного процесса в ОО;

- разработка предложений для администрации ОО по повышению качества образования.

4.7. В функции органов государственного управления (Управляющий совет школы) в рамках ВСОКО входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;

- оценка эффективности реализации программы развития ОО и обеспечения качества условий обучения.

4.8. Планирование деятельности с результатами оценочных процедур всех субъектов ВСОКО регламентируется "Планом деятельности МАОУ «СОШ №7» по управлению качеством достижения образовательного РЕ (организация, проведение оценочных процедур, работа с результатами оценочных процедур)" (*Приложение, ежегодно*)

5. Организация оценки качества образования.

5.1. Компоненты ВСОКО (*Приложение 2*):

- оценка реализуемых в ОО образовательных программ;
- оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
- оценка деятельности педагогических и руководящих работников ОО;
- оценка качества условий образовательной деятельности;

5.1.1. Процедуры оценки делятся на два типа:

- процедуры получения данных для оценки
- процедуры принятия решений на основе результатов оценки

5.1.2. Функции оценки:

- оценка для контроля за деятельностью ОО и предоставления вышестоящим органам необходимой информации для принятия решений

- оценка для поддержки образовательного продвижения конкретного ученика, поддержки профессионального роста учителя и проектирования развития ОО (оценка для саморазвития, диалога), для развития образовательной системы ОО

5.2. Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:

- основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФООП;

- учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

- расписания учебных занятий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

5.2.1. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (*Приложение 1*).

5.2.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:

- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям, отраженным в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Красноярском крае;

- соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся ОО;

- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

5.2.3. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно в Навигаторе дополнительного образования Красноярского края.

5.2.4. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений и иных временных структур.

5.2.5. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

5.2.6. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа директора ОО с учетом протокола согласования изменений со стороны школьного методического объединения.

5.3. Оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся включает внутренние и внешние процедуры (*Приложение 2*):

5.3.1. Внутренние:

- стартовая диагностика (1, 5, 10 классы) и входной контроль (2-11 классы, кроме 5,10)
- текущее и тематическое оценивание в классе (контролирующее, формирующее)
- промежуточная аттестация (НОО, ООО, СОО) и итоговый контроль (НОО)
- наблюдение психолога и узких специалистов
- ВШК
- индивидуальный проект (СОО)
- учет динамики учебных и внеучебных достижений (портфолио - НОО, внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся - *выборка БД "Одаренные дети", статистический отчет о достижениях за уч.год*)
- самообследование
- здоровье обучающихся (в динамике, *отчет медработника*)

5.3.2. Внешние:

- ГИА
- государственная регламентация (лицензирование, аккредитация, контроль и надзор)
- аттестация педагогов
- независимая оценка, общественная, общественно-профессиональная аккредитация
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней: ВПР, СД-1, ИД-2, ИД-3, КДР-4, КДР-6, КДР-7, КДР-8
- национальные и международные исследования качества образования (НИКО);

5.4. Результаты деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций, включающие:

- результаты аттестации педагогических работников и руководителя ОО,

- результаты профессиональных педагогических конкурсов (*статистический отчет о результатах участия в конкурсах профмастерства в соответствии с перечнем*),
- мониторинги эффективности руководителей (отчет о результатах деятельности),
- конкурсы инновационной деятельности (*статистический отчет о результатах участия школьных команд в конкурсах и грантах*),
- результаты контрольно-надзорных процедур (*отчет об исполнении предписаний*)
- результаты лицензирования и аккредитации (*аккредитационный мониторинг*),
- анализ результатов независимой оценки (*НОКО*),
- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций (показатели рейтинга деятельности ОО за год).

5.5. Качество условий образовательной деятельности (*Приложение 3*):

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- финансовые условия;
- нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

6. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

6.1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане-сетке ВСОКО (*план-сетка ВСОКО*).

6.2. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора образовательной организации, самообследование;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации;
- на общешкольной конференции.

6.3. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне ОО для:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов снижения учебной неуспешности, адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программы развития и образовательных программ, индивидуальных маршрутов развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников и формирования системы стимулирования работников ОО;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
- планирования работы школьных методических объединений; проведения самообследования;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;

- планирования внутришкольного контроля.

7. Документы ВСОКО

7.1. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании (*Приложение 4-структура*);
- сводные ведомости успеваемости (электронный журнал КИАСУО);
- аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей, внутришкольного контроля и др.
 - аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
 - анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
 - приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления образовательным учреждением.

7.2. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

Чек-лист самооценивания процесса и содержания образования

№	Критерии оценки	Единица измерения ¹
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся:	Чел.
1.2	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
	– адаптированные основные образовательные программы	48 чел.
	– иные уровни ООП, если реализуются (указать)	0 чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
	Наличие обучающихся, получающих образование:	
	– в семейной форме	Чел.
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	
	– в форме самообразования	Чел.
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	Чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество договоров о сетевом взаимодействии
	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профиле	Имеется/не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном	Имеется/не имеется

	плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	Имеется/не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности ² и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	Имеется/не имеется
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению	Имеется/не имеется
2.9	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	Имеется/не имеется
2.10	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	Имеется/не имеется
3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО		
3.1	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	Соответствует/не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.3	Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента ОО	Имеется/не имеется
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
3.5	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов	Соответствует/не соответствует
3.6	Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом	Соответствует/не соответствует
3.7	Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности	Соответствует/не соответствует

3.8	Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента	Имеется/не имеется
3.9	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	Имеется/не имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	– обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	Количество ед./не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
	– 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется
3.12	Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
3.20	Наличие внешней экспертизы на Программу формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
3.21	Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
3.22	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	

**Оценка предметных, метапредметных, личностных достижений обучающихся
(таблицы)**

ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки;	Чел./%

	– вне программ повышения квалификации	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте ОО	Чел./%
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.
	Количество социальных педагогов	Чел.
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%
	Количество дополнительных образовательных программ на базе ОО, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;	Да / нет

	–с возможностью размножения печатных бумажных материалов	
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.
	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/не соответствует

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

№ раздела	Название раздела	Содержимое раздела
Раздел 1	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	<p>Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе.</p> <p>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.</p> <p>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.</p> <p>Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии).</p>
Раздел 2	Система управления ОО	<p>Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.</p> <p>Взаимосвязь структур и органов управления.</p>
Раздел 3	Содержание подготовки обучающихся	<p>Виды реализуемых ООП.</p> <p>Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начального общего; - основного общего; - среднего общего. <p>Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.</p> <p>Направления дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению.</p>
Раздел 4	Качество подготовки обучающихся	<p>Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятёрки).</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее ... баллов по трем предметам ГИА.</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее ... баллов по трем предметам ОГЭ.</p> <p>Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).</p> <p>Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках.</p> <p><i>Иное(например, итоги индивидуального учета образовательных результатов в технологии Портфолио)³.</i></p>
Раздел 5	Особенности организации	Количество классов-комплектов.

³ Раздел включается в отчет о самообследовании по решению ОО.

	учебного процесса	<p>Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя).</p> <p>Продолжительность учебного года и каникул.</p> <p>Количество обучающихся, получающих образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в очно-заочной форме; - заочной форме. <p>Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Количество обучающихся, осваивающих ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с применением дистанционных технологий; - с применением электронных средств обучения.
Раздел 6	Информация о востребованности выпускников	<p>Доля выпускников, поступивших в вузы и ссузыв соответствии с профилем обучения.</p> <p>Доля выпускников старших классов, поступивших:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в вузы, - в ссузы. <p>Доля выпускников основной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поступивших в профильные классы ОО; - перешедших на обучение в другие ОО; - поступивших в ссузы.
Раздел 7	Кадровое обеспечение образовательного процесса	<p>Доля педагогических работников с высшим образованием/ профильным образованием.</p> <p>Категорийность педагогических работников.</p> <p>Группы педагогических работников по стажу работы.</p> <p>Возрастной состав педагогических работников</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Состояние обеспеченности педагогическими работниками неосновного назначения (социальный педагог, учитель-дефектолог и др.).</p>
Раздел 8	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	<p>Соответствие используемых учебников федеральному перечню.</p> <p>Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.</p>
Раздел 9	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	<p>Наличие читального зала библиотеки, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - с медиатекой; - оснащенного средствами сканирования и распознавания

		<p>текстов;</p> <p>- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;</p> <p>- с контролируемой распечаткой бумажных материалов;</p>
Раздел 10	Материально-технические условия	<p>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.</p> <p>Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для учащихся</p> <p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p> <p>Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся.</p> <p>Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями).</p>
Раздел 11	Функционирование ВСОКО	<p>Положение о ВСОКО.</p> <p>Информационно-аналитические продукты ВСОКО.</p> <p>Администрирование процедур ВСОКО.</p>

Объекты, содержание и процедуры внутришкольной системы оценки качества образования

1. Оценка реализуемых образовательных программ.

Объект и содержание оценки	Критерии	Процедуры	Инструментарий	Формы представления результатов	Сроки
Основные образовательные программы	Соответствие структуры и содержания основных образовательных программ НОО, ООО, СОО требованиям обновленных ФГОС и ФОП.	Экспертиза	Чек-лист	Приказ об утверждении ООП	До 1 сентября (ежегодно)
	Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента ОО, специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Экспертиза	Чек-лист	Приказ об утверждении ООП	До 1 сентября (ежегодно)
	Наличие Программы формирования и развития УУД	Экспертиза	Чек-лист	Приказ об утверждении ООП	До 1 сентября (ежегодно)
	Наличие в ООП системы оценивания достижений учащихся, включающая формы, методы, КИМ	Экспертиза	Чек-лист	Приказ об утверждении ООП	До 1 сентября (ежегодно)
	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений (углубление, инклюзия, спецклассы)	Анкетирование /опрос	На основании запроса потребителей	Анализ	До 31 мая (ежегодно)
	Наличие в программе формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций (сетевое сотрудничество)	Экспертиза	На основании запроса потребителей	Количество заключенных договоров	До 1 сентября (ежегодно)
	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Экспертиза	Чек-лист	Приказ об утверждении ООП	До 1 сентября (ежегодно)
Рабочие программы по предметам	Соответствие структуре и содержанию обновленных ФГОС и ФОП, конструктору рабочих программ.	Экспертиза	Чек-лист	Приказ об утверждении РП	До 1 сентября (ежегодно)
Программ	Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной	Мониторинг	Статистика	Аналитическая	До 3 сентября

мы внеурочной деятельности	деятельности.			справка	(ежегодно)
	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Экспертиза	Чек-лист	Приказ об утверждении ООП	До 1 сентября (ежегодно)
Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ обновленным ФГОС и ФОП	Экспертиза	Чек-лист	Приказ об утверждении РП и УП (в т.ч. ИУП)	До 1 сентября (ежегодно)
	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Экспертиза	Чек-лист	Приказ об утверждении УП	До 1 сентября (ежегодно)
	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: –на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками – 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации –классов с углубленным изучением предметов на уровне среднего общего образования	Экспертиза. Мониторинг	Чек-лист Статистика	Приказ об утверждении УП. Количество ИУП	До 1 сентября (ежегодно)
Рабочая программа воспитания	Наличие в РПВ общешкольных проектов воспитательной направленности	Мониторинг	Статистика	Перечень реализуемых проектов	2 раза в год
	Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности (модуль "Школьный урок" в РПВ)	Экспертиза КПВР	Статистика	Анализ реализации	До 1 сентября (ежегодно)

2. Оценка предметных, метапредметных, личностных достижений обучающихся

Объект и содержание	Критерии	Процедуры	Инструментарий	Формы представления результатов	Сроки
---------------------	----------	-----------	----------------	---------------------------------	-------

оценки					
Предметные результаты	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации в общей численности учащихся	Промежуточная аттестация учащихся по всем предметам (см. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)	Контрольно-измерительные материалы по всем предметам, используемые учителями в соответствии с образовательной программой. Материалы ВПР.	Протоколы ПА по всем предметам. Аналитические справки по результатам ВПР, ПА. Электронный журнал КИАСУО	По итогам учебного года
	Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку, математике	Итоговая аттестация выпускников 9 класса	Контрольно-измерительные материалы, разработанные ФИПИ	Протоколы результатов ОГЭ	По итогам ОГЭ
	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку, математике (БУ и УУ)	Итоговая аттестация выпускников 11 класса	Контрольно-измерительные материалы, разработанные ФИПИ	Протоколы результатов ЕГЭ	По итогам ЕГЭ
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, математике в общей численности учащихся	Итоговая аттестация выпускников 9 класса	Контрольно-измерительные материалы, разработанные ФИПИ	Протоколы результатов ОГЭ	По итогам ОГЭ
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, математике в общей численности выпускников 11 класса	Итоговая аттестация выпускников 11 класса	Контрольно-измерительные материалы, разработанные ФИПИ	Протоколы результатов ЕГЭ	По итогам ЕГЭ
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	Итоговая аттестация выпускников 9 класса	Статистика (%)	Протоколы результатов ОГЭ	По итогам ОГЭ

образовании в общей численности выпускников 9 класса				
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании в общей численности выпускников 11 класса	Итоговая аттестация выпускников 1 класса	Статистика (%)	Протоколы результатов ЕГЭ	По итогам ЕГЭ
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием в общей численности выпускников 9 класса	Итоговая аттестация выпускников 9 класса	Статистика (%)	Протоколы результатов ОГЭ, ведомость с итоговыми отметками, журнал выдачи аттестатов	По итогам года и ОГЭ
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием в общей численности выпускников 11 класса	Итоговая аттестация выпускников 11 класса	Статистика (%)	Протоколы результатов ЕГЭ по русскому языку и математике, журнал выдачи аттестатов	По итогам ЕГЭ
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся	Мониторинговое исследование "Результаты участия учащихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах"	Портфолио учащегося (НОО) Статистика (ООО, СОО): грамоты, протоколы и иное	Отчет в БД КИАСУО, БД «Одаренные дети Красноярья»	По итогам учебного года
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов (на разных уровнях: школьном, муниципальном, региональном, федеральном, международном).	Мониторинговое исследование "Результаты участия учащихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах"	Портфолио учащегося (НОО) Статистика (ООО, СОО): грамоты, протоколы и иное	Отчет в БД КИАСУО, БД «Одаренные дети Красноярья»	По итогам учебного года
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с	Мониторинг получающих образование с углубленным	Статистика (%)	Отчет об исполнении	По итогам года/квартала

	углубленным изучением отдельных учебных предметов общей численности учащихся	изучением отдельных учебных предметов ООО и СОО		муниципального задания	
	Численность/удельный вес численности учащихся, успешно осваивающих адаптированные образовательные программы, в общей численности обучающихся по АОП	Промежуточная аттестация учащихся по всем предметам (см. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)	Контрольно-измерительные материалы по всем предметам, используемые учителями в соответствии АОП	Протоколы ПА по всем предметам. Аналитические справки по результатам ПА. Электронный журнал КИАСУО	По итогам учебного года

Метапредметные результаты

Объект и содержание оценки	Критерии			Процедуры	Инструментарий	Формы представления результатов	Сроки
	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО				
Позавательные УУД	Базовые логические действия						
	Первичное освоение логических действий операций (сравнение, аналогии, анализ, синтез, классификация по заданному признаку, установление причинно-следственных связей в знакомых ситуациях, умение делать простейшие выводы).	Логические операции: определение понятия, замещение, моделирование, кодирование, обобщение, классификация на основе самостоятельно выбранных оснований и критериев, установление причинно-следственных связей, логических рассуждений, умозаключений, выводов. Освоены общие приемы решения задач.	Способность выбирать/изменять познавательные тактики и приемы в познавательной и социальной практике. Навык самооценки уровня сформированности логических операций. Умение анализа собственной познавательной деятельности на этапе подготовки презентации индивидуального проекта.	СД-1, ИД-1, ИД-2, ИД-3, КДР-4 (по ЧГ и ГП) КДР-6 (ЧГ), КДР-7 (МГ), КДР-8 (ЕНЦ) Мониторинг ФГ на РЭШ Защита индивидуального проекта	Контрольно-измерительные материалы, разработанные ЦОКО. Критерии оценки индивидуального проекта	Профили СД, матрицы/таблицы/аналитические отчеты ИД и КДР. Аналитические справки по результатам процедур. Статистический отчет	В соответствии с планом графиком

						ФГ. Протоколы результатов инд.проекта	
Базовые исследовательские действия							
Первичное освоение исследовательских действий (умение формулировать цель, планировать, сравнивать варианты решения учебной задачи, выбирать подходящий на основе предложенных критериев, умение проводить по плану опыт, несложное исследование, формулировать простейшие выводы, подкрепляя их примерами/доказательствами.	Умение самостоятельно определять проблему, формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации, сравнивать несколько вариантов решения учебной задачи и выбирать подходящий на основе самостоятельно обозначенных критериев, проводить опыты, исследования по самостоятельно составленному плану, формулировать выводы, на основе результатов эксперимента, подкрепляя их доказательствами.	Умение самостоятельно определять проблему, формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации, предлагать несколько вариантов решения учебной задачи и выбирать подходящий на основе самостоятельно обозначенных критериев, проводить опыты, исследования по самостоятельно составленному плану, формулировать выводы, на основе результатов эксперимента, подкрепляя их доказательствами, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия.	СД-1, ИД-1, ИД-2, ИД-3, КДР-4 (по ЧГ и ГП) КДР-6 (ЧГ), КДР-7 (МГ), КДР-8 (ЕНЦ) Мониторинг ФГ на РЭШ Защита индивидуального проекта	Контрольно - измерительные материалы, разработанные ЦОКО. Критерии оценки индивидуального проекта	Профили СД, матрицы/таблицы/аналитические отчеты ИД и КДР. Аналитические справки по результатам процедур. Статистический отчет ФГ. Протоколы результатов инд.проекта	В соответствии с планом	
Умение работать с информацией							
Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для	Умение самостоятельно работать с разными источниками информации: поиск в комбинированных	Умение анализа, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных	СД-1, ИД-1, ИД-2, ИД-3, КДР-4 (по ЧГ и ГП)	Контрольно - измерительные	Профили СД, матрицы/таблицы/аналитические	В соответствии с	

Коммуникативные УУД	<p>решения учебных задач. Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов-повествований. Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту.</p>	<p>нелинейных текстах, в т.ч. цифровых. Умение создавать тексты различных типов и стилей, распознавать достоверную и недостоверную информацию. Соблюдать при поиске информации в сети Интернет правила информационной безопасности.</p>	<p>источников, вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции. Умение создания текстовой, видео, графической и звуковой информации в соответствии с учебной задачей. Опыт создания метатекстов.</p>	<p>КДР-6 (ЧГ), КДР-7 (МГ), КДР-8 (ЕНЦ) Мониторинг ФГ на РЭШ Защита индивидуального проекта</p>	<p>материалы, разработанные ЦОКО. Критерии оценки индивидуального проекта</p>	<p>отчеты ИД и КДР. Аналитические справки по результатам процедур. Статистический отчет ФГ. Протоколы результатов инд.проекта</p>	<p>графиком</p>
	Общение						
	<p>Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, строить несложное речевое высказывание и выбирать языковые средства в соответствии с целями коммуникации и поставленной задачей. Умение выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде. Уважительное</p>	<p>Умение строить речевое высказывание/публичное выступление и активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации. Соблюдение правил ведения диалога. Признание возможности существования различных точек зрения.</p>	<p>Соблюдение правил ведения дискуссии. Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации. Умение корректно и аргументированно высказывать свое мнение, признавая возможность существования разных точек зрения.</p>	<p>КДР-4 (по ЧГ и ГП) КДР-6 (ЧГ) Защита индивидуального проекта</p>	<p>Контрольно-измерительные материалы, разработанные ЦОКО. Критерии оценки индивидуального проекта</p>	<p>Аналитические отчеты ИД и КДР. Аналитические справки по результатам процедур. Протоколы результатов инд.проекта</p>	<p>В соответствии с планом графиком</p>

	отношение к собеседнику.						
Совместная деятельность							
	Умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению. Умение взаимодействовать с партнером, адекватно оценивать собственное поведение. Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы.	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, оценивать свой вклад в общий результат. Готовность и способность формулировать и корректно отстаивать свое мнение.	Умение проявлять инициативу в учебном сотрудничестве, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности. Готовность руководить/подчиняться в процессе выполнения совместных проектных заданий, разрешать конфликты, учитывать и координировать различные мнения и позиции.	КДР-4 (ГП) Защита индивидуального/группового проекта	Контрольно - измерительные материалы, разработанные ЦОКО. Критерии оценки индивидуального/группового проекта	Аналитические отчеты ИД и КДР. Аналитические справки по результатам процедур. Протоколы результатов инд.проекта	В соответствии с плановым графиком
Регулятивные УУД	Умение самоорганизации						
	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности для решения проблем/задач творческого и поискового характера.	Умение планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Умение самостоятельного поиска методов решения практических задач, применения различных методов познания для решения творческих и поисковых задач. Способность к построению индивидуальной образовательной траектории	СД-1, ИД-1, ИД-2, ИД-3, КДР-4 (по ЧГ и ГП) КДР-6 (ЧГ), КДР-7 (МГ), КДР-8 (ЕНЦ) Мониторинг ФГ на РЭШ Защита индивидуального проекта	Контрольно - измерительные материалы, разработанные ЦОКО. Критерии оценки индивидуального проекта	Профили СД, матрицы/таблицы/аналитические отчеты ИД и КДР. Аналитические справки по результатам процедур. Статистичес	В соответствии с плановым графиком

					кий отчет ФГ. Протоколы результатов инд.проекта	
Умение самоконтроля						
Умение планировать, контролировать, оценивать свои учебные действия. Первичные навыки познавательной и личностной рефлексии.	Умение соотносить действия с планируемыми результатами, понимать причины успеха/ неуспеха в учебной деятельности, способность действовать в ситуации неуспеха/корректировать планы, ставить новые учебные задачи в связи с ситуацией.	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Стойкий навыки познавательной и личностной рефлексии в учебной и поведенческой деятельности.	СД-1, ИД-1, ИД-2, ИД-3, КДР-4 (по ЧГ и ГП) КДР-6 (ЧГ), КДР-7 (МГ), КДР-8 (ЕНЦ) Мониторинг ФГ на РЭШ Защита индивидуального проекта	Контрольно - измерительные материалы, разработанные ЦОКО. Критерии оценки индивидуального проекта	Профили СД, матрицы/таблицы/аналитические отчеты ИД и КДР. Аналитический справочник по результатам процедур. Статистический отчет ФГ. Протоколы результатов инд.проекта	В соответствии с планом графиком
	Эмоциональный интеллект					
	Способность распознавать свои эмоции и желания, уметь управлять ими, понимать чувства окружающих.	Актуальный контроль своих эмоций (в т.ч. негативных) на уровне произвольного внимания, справляться со стрессом, избегать/мирно разрешать конфликтные ситуации	Мониторинг СЭР и ЛП: <u>социально-эмоциональных навыков младших школьников, входная</u>	Анкеты	Аналитический отчет БФ "Вклад в будущее"	В соответствии с планом графиком

				<u>диагностика</u> <u>развития ЛП</u> <u>учащихся 5, 8</u> <u>классов,</u> <u>промежуточн</u> <u>ая</u> <u>диагностика</u> <u>развития ЛП у</u> <u>учащихся 7</u> <u>классов,</u> <u>итоговая</u> <u>диагностика</u> <u>развития ЛП у</u> <u>учащихся 10</u> <u>классов,</u> <u>входная</u> <u>диагностика</u> <u>компетенций</u> <u>4 «К»</u> <u>учащихся 4,7</u> <u>классов,</u> <u>итоговая</u> <u>диагностика</u> <u>компетенций</u> <u>4 «К»</u> <u>учащихся 8</u> <u>классов</u>			
--	--	--	--	--	--	--	--

Личностные результаты

Объект и	Критерии	Процедуры	Инструментарий	Формы	Сроки
-----------------	-----------------	------------------	-----------------------	--------------	--------------

содержание оценки			(см.примечание)	представления результатов	
Ценностные установки, социально значимые качества личности	Гражданская идентичность	Мониторинг	Показатели рейтинга активности кл. коллектива	Отчет кл.руководителя Аналитическая справка	1 раз в полгода
	Соблюдение норм и правил безопасного поведения в образовательной, социальной, информационной среде.	Наблюдение		Статистический анализ	В течение года
	Бережное отношение к окружающей среде	Наблюдение			В течение года
	Бережное отношение к своему здоровью.	Анкетирование (СПТ)	Социально-психологическое тестирование	Профили СПТ, аналитическая справка	Октябрь-ноябрь (ежегодно)
	Ценностно-смысловые установки, формируемые средствами учебных предметов.	Наблюдение			В течение года
Готовность к саморазвитию, активное участие в социально значимой деятельности	Позитивный опыт участия в творческой деятельности.	Мониторинг	Показатели рейтинга активности кл. коллектива	Отчет кл.руководителя Аналитическая справка	1 раз в полгода
	Наличие познавательного интереса, опыта познавательной деятельности.	Мониторинг занятости в ДО и активности по результатам конкурсов, смотров		Отчет кл.руководителя Аналитическая справка БД "Одаренные дети", Навигатор ДО	1 раз в полгода
	Уважение к труду, бережное отношение к результатам труда, интерес к профессиям.	Тестирование на самоопределение, профпробы	Инструменты платформы "Билет в Будущее"	Отчет на платформе "Билет в Будущее"	В течение года

Участие в общественной жизни школы, города, общественно-полезной деятельности	Мониторинг	Показатели рейтинга активности кл. коллектива	Отчет кл.руководителя Аналитическая справка	1 раз в полгода
Способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.	Мониторинг			Август (ежегодно)

Примечание: для оценки личностных результатов и развития образовательной среды используются:

1. верифицированный инструмент - мониторинг СЭР и ЛП:
 - ✓ социально-эмоциональных навыков младших школьников,
 - 1) учебная мотивация как ключевой фактор академической успешности (автономная/контролируемая)
 - 2) удовлетворенность базовых психологических потребностей (потребность в связанности, автономии, компетентности),
 - 3) субъективное благополучие (удовлетворенность собой и школой)
 - ✓ входная диагностика развития ЛП учащихся 5, 8 классов,
 - ✓ промежуточная диагностика развития ЛП у учащихся 7 классов,
 - ✓ итоговая диагностика развития ЛП у учащихся 10 классов,
 - ✓ входная диагностика компетенций 4 «К» учащихся 4,7 классов,
 - ✓ итоговая диагностика компетенций 4 «К» учащихся 8 классов
2. Методика «Что такое хорошо, что такое плохо» В.Кулешовой;
3. «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Лускановой;
4. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в модификации Прихожан А.М.);
5. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Спилберг-Андреева
6. Методика «Пословицы» С.М. Петрова, В.Н. Панферов
7. Методика «Незаконченное предложение» Н.Е. Богуславская

3. Оценка деятельности педагогических и руководящих работников

Объект и содержание оценки	Критерии	Процедуры	Инструментарий	Формы представления результатов	Сроки
Профессиональные компетентности педагога	Требования к квалификационным категориям (на соответствие должности, первая, высшая, учитель-методист, учитель-наставник)	Аттестация педагогов	Профстандарт	Описание профессиональной деятельности	Не реже 1 раза в 5 лет
	Оценка профессиональных компетенций педагога	Самодиагностика	Инструментарий КИПК (ЦНППМ)	Отчет о результатах	
Профессиональные компетентности руководителя	Требования на соответствие должности	Аттестация руководителя	Тестирование Защита управленческого проекта	Описание профессиональной деятельности	Не реже 1 раза в 5 лет

4. Оценка качества условий образовательной деятельности

Объект и содержание оценки	Критерии	Процедуры	Инструментарий	Формы представления результатов	Сроки
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Мониторинг	Отчет о самообследовании	Статистический анализ/отчет	Сентябрь (ежегодно)
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Мониторинг	Отчет о самообследовании	Статистический анализ/отчет	Сентябрь (ежегодно)
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	Мониторинг	Отчет о самообследовании	Статистический анализ/отчет	1 раз в четверть

квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: первая; высшая		ии		
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет; свыше 30 лет	Мониторинг	Отчет о самообследовании	Статистический анализ/отчет	Сентябрь (ежегодно)
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Мониторинг	Отчет о самообследовании	Статистический анализ/отчет	1 раз в полгода
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Мониторинг	Отчет о самообследовании	Статистический анализ/отчет	1 раз в год
Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях обновленных ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Аттестация педагогов	Отчет о самообследовании	Статистический анализ/отчет	1 раз в год
Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: тренинги, обучающие семинары, стажировки	Мониторинг	Отчет о самообследовании	Статистический анализ/отчет	1 раз в год
Численность/удельный вес численности педагогических работников, разработавших и реализовавших методические проекты	Мониторинг	Отчет о самообследовании	Статистический анализ/отчет	1 раз в полгода
Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурсов профессионального мастерства	Мониторинг	Отчет о самообследовании	Статистический анализ/отчет	1 раз в полгода

	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Мониторинг	Отчет о самообследовании	Статистический анализ/отчет	1 раз в полгода
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте ОО	Мониторинг	Отчет о самообследовании	Статистический анализ/отчет	1 раз в полгода
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Мониторинг	Штатное расписание/КИА СУО	Статистический анализ/отчет	1 раз в год
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Мониторинг	Штатное расписание/КИА СУО	Статистический анализ/отчет	1 раз в год
	Количество социальных педагогов	Мониторинг	Штатное расписание/КИА СУО	Статистический анализ/отчет	1 раз в год
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Мониторинг	Штатное расписание/КИА СУО	Статистический анализ/отчет	1 раз в год
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Мониторинг	Штатное расписание/КИА СУО	Статистический анализ/отчет	1 раз в год
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Экспертиза/мониторинг	Статистика	Анализ	1 раз в полгода
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Экспертиза/мониторинг	Статистика	Анализ	1 раз в полгода
	Количество дополнительных образовательных программ на базе ОО, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Экспертиза/мониторинг	Статистика	Анализ	1 раз в полгода
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями		Отчет о самообследовании	Анализ инфраструктуры	1 раз в год

	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон		Отчет самообследования	Анализ инфраструктуры	1 раз в год
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Мониторинг	Статистика	Анализ	1 раз в год
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Экспертиза	Требования к оснащению	Анализ	1 раз в год
	Наличие ШИБЦ, оснащенного техническими средствами, медиатекой, обеспеченного выходом в интернет	Экспертиза	Требования к оснащению	Анализ степени соответствия треб	1 раз в год
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Экспертиза/мониторинг	Статистика	Анализ	1 раз в год
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося		План/паспорт здания школы	Анализ	1 раз в год
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Мониторинг	Статистика	Анализ	1 раз в год
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Мониторинг	Статистика	Анализ	1 раз в год
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Мониторинг	Статистика	Анализ	1 раз в год
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Мониторинг	Федеральный перечень учебников	Анализ	Февраль-март (ежегодно)
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Мониторинг	Рекомендованный перечень ресурсов	Анализ	1 раз в год
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам	Мониторинг	Статистика	Анализ	1 раз в год

	учебного плана				
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Мониторинг	Статистика	Анализ	1 раз в год
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Мониторинг	Статистика	Анализ	1 раз в год
	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Контроль выполнения требований № 273-ФЗ	Требования № 273-ФЗ	Анализ	1 раз в год
Санитарно-гигиенические условия	Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса	Контроль выполнения требований СанПиН	Требования СанПиН	Анализ	В течение года
	Соблюдение пожарной и электробезопасности, требований охраны труда	Контроль выполнения техники безопасности	Инструкции по ТБ, заполнение документации	Анализ	В течение года
Финансово-экономические	Обеспечение возможности исполнения требований обновленных ФГОС, ФОП	Мониторинг исполнения дорожной карты, реализации плана оснащения ОО	План ФХД	Отчет о результатах ФХД анализ плана ФХД	По итогам года