**Отчет о результатах самообследования образовательной организации**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7" г. Назарово Красноярского края за 2024 год**

Показатели деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 998  человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 442человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 475человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 81человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 317человека/  32% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,5 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,7 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 51,6 баллов |
|  | 81-100% | 1 уч-ся(3,2%) |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 40,2 балла (профильный уровень) |
|  | 81-100% | 1 уч-ся(3,2%) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2 человека/2,5% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек/ 3,2% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 950человек/ 95,3% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 175человек/17,5% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 140человек/14,8% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 35человек/3,5% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0человек/ 0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 164 человека/ 16,4% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках углубленного изучения отдельных предметов на уровне среднего общего образования, в общей численности учащихся | 81человек/100% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 998человек/100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 44  человека4,4% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 60человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 53человека/  88,3% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 53человека/  88,3% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2человека/  3,3% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5 человек/  8,3% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 55 человек/  91,6 % |
| 1.29.1 | Высшая | 31человек/  55% |
| 1.29.2 | Первая | 28человек/  45% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 10 человек/  15% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 15человек/  25% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 20человек/  30% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 15 человек/  25% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 60человек/  100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 60 человек/  100% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 30 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 998человек/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 7,2 кв. м |

**Анализ деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №7"**

**г. Назарово Красноярского края за 2024год**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7" предоставляет возможность выбора образовательных программ на уровне основного общегообразования (математика базовый и углубленный уровни) и на уровне среднего общегообразования (гуманитарный, социально-экономический, технологический, естественно-научный и универсальный профили).

**Школа является:**

1. **Базовой площадкой в рамках единого муниципального пространства по направлениям:** "Школьный медиацентр" и "Школьный музей"
2. **Региональной инновационной площадкой**, реализующей проекты и программы, "...имеющие существенное значение для обеспечения сферы развития образования в Красноярском крае" по направлению: "Школьные медиацентры" (приказ №158-11-05 от 09.03.2024 - на год).

**Основные достижения школы:**

1. **Победители**грантового конкурса Первичных отделений (грант 300 тыс.рублей).
2. **Участники**всероссийского конкурса молодежных проектов среди физических лиц "Молодежь России", всероссийский конкурс оформления образовательных пространств, всероссийского конкурса на соискание национальной премии в сфере профориентации "Россия-мои горизонты", всероссийского конкурса социальных изменений "Детский форсайт"

В школе работает 13 педагогов, награжденных нагрудным знаком "Почетный работник РФ", 8 победителей ПНПО, 3 учителя - лауреаты премии главы города.

Процесс обучения осуществлен педагогическим коллективом, который выстраивал работу в соответствии с законом "Об образовании" № 273-ФЗ, Нацпроектом "Образование", Уставом школы.

В целом поставленные на 2024 год задачи в рамках основных направлений деятельности были решены.Итоги а материале доклада

Итак, в 2024 году на уровне государственной политики стартовалиобязательные к исполнению, нормированные законом инициативы, нововведения и проекты, которые повлекли изменения в работе школы:

1. Школа выстраивает свою деятельность на основе введенных с 01.09.2023 (инф.письмо от 10.08.2023)ФОП [НОО](https://1obraz.ru/#/document/99/1301798824/), [ООО](https://1obraz.ru/#/document/99/1301798826/) и [СОО](https://1obraz.ru/#/document/99/1301798825/), а также ФАОП для [ОВЗ](https://1obraz.ru/#/document/99/1300260898/) и [УО](https://1obraz.ru/#/document/97/503109/). В связи с этим разработаны, утверждены и размещены на официальном сайте школы основные образовательные программы на каждый уровень образования, для которых использовали компоненты ФОП, федеральные рабочие программы. Данные нововведения потребовали изменений школьных нормативных локальных актов, регламентирующих работу школы: положение о рабочих программах, внеурочной деятельности, о внутренней (школьной) системе оценки качества, в основе которой данные мониторинга оценки деятельности образовательной организации, текущем контроле и промежуточной аттестации, об итоговой оценкеучащихся начальной школы, индивидуальном проекте обучающихся.
2. На основании указа Президента РФ В.В. Путина от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», утверждены 19 нацпроектов и идет в Правительстве согласование Стратегии системы образования до 2036 года с перспективой до 2040. В связи с этим школу с сентября 2025 года ждут серьезные изменения в части обновления содержания образования, организации образовательного процесса, итоговой и промежуточной аттестации, системы оплаты труда работников.
3. В 2023 году начал действовать ФПУ, утвержденный [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](https://1obraz.ru/#/document/99/352000942/), в июле 2023 года его скорректировали повторно. Поэтому уже второй год 2023/2024 и 2024/2025школьники обучаются по учебникам нового перечня, единым по всей России.
4. С сентября 2023 года действует профстандарт педагога-дефектолога ([приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н](https://1obraz.ru/#/document/99/1301105855/)), который разграничил обязанности между специалистами: у ребенка нет серьезных речевых отклонений, то корректирует нарушения учитель-логопед, в остальных случаях с учеником занимается учитель-дефектолог. Такие измененияповысили уровень удовлетворенности родителей и детей качеством взаимодействия.
5. С 2023/24 учебного года в школы также возвращены серебряные медали – «За особые успехи в учении» II степени. Их получают ученики, в аттестатах которых не более двух оценок «хорошо», а все остальные оценки «отлично» (прошу проанализировать РЕ успеваемости детей 10-11 кл.).
6. Обязательное прохождение самодиагностики в рамках проекта ШМПР (пр-з от 21.02.2023)
7. Во всех школах России с 6 кл (пр-з от 01.06.2023) введена и действует единая модель профориентации, в рамках которой обязательное изучение курса "Россия - мои горизонты"
8. С 2023 года ФГИС «Моя школа» стала обязательной для всех школ страны. Ее контент педагоги применяют на уроках, используют для организации домашней работы и дистанционного обучения. ФГИС "Моя школа" интегрирована с электронными журналами. С 30 сентября 2023 года функционал ФГИС «Моя школа» расширили для реализации дополнительного образования ([постановление Правительства от 22.09.2023 № 1545](https://1obraz.ru/#/document/99/1303091341/)). Теперь обучающимся и родителям доступны учебные материалы. А педагоги могут планировать учебные занятия с учетом обучающих видео и работать с интерактивным контентом системы.Применение системы должно было значительно облегчить реализацию модели смешанного обучения и положительно сказаться на работе школы: педагогам проще планировать и проводить занятия, а детям – усваивать новый материал, уменьшить бумажная нагрузку на учителей, но мы отмечаем сложности с ее использованием,реакция родители на введение новой системы в учебную жизнь детейнеоднозначная.
9. В части воспитания: с сентября 2023 года действует новый профстандарт специалиста в области воспитания, в который добавили должность советника директора по воспитанию ([приказ Минтруда от 30.01.2023 № 53н](https://1obraz.ru/#/document/99/1300891113/)). В этой части внесены изменения в штатное расписание, разработана должностная инструкция специалиста. Применение нового профстандарта помогло разгрузить работу завуча по УВР и упорядочить воспитательную работу. Теперь советник по воспитанию включает классные коллективы в проекты платформы Движение первых, содействует в функционировании системы ученического самоуправления. Воспитательная деятельность направлена на развитие лидерских качеств, успешный социальный опыт, коммуникацию, взаимодействие, общение, формирование активной жизненной позиции. Приоритетные в этой части направления: работа с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, наставничество, позитивное разновозрастное общение в зоне Движение Первых, массовые школьные мероприятия и акции, деятельность школьного медиацентра, Клуба Неравнодушных пап, совместные детско-взрослые события (школьный поход, военно-патриотические игры, школьный субботник, строительство снежного городка). Все это делает жизнь школьников ярче, создает особую уникальную атмосферу, вызывает позитивные эмоции от причастности к общему делу, ведь авторы этих событий "от задумки до реализации" - ребята.

Продолжается реализация обновленной РПВ, основные акценты: гражданско-патриотическое воспитание, профилактика, формирование социально-эмоционального интеллекта (культура общения, взаимодействия и сотрудничества, принятие себя и других, социальная самореализация, объективная оценка своих и чужих возможностей). Изменения в школьном пространстве: оформлено два места, где культурно размещена государственная символика, по факту обновляется рубрика "Календарь дат и событий", открыты дополнительные воспитательные пространства - ЦДИ и Движение Первых, тематические выставочные пространства вынесены за пределы классного кабинета,изменен дизайн-проект и концепция работы КБиТС. Обязательнымявляется проведение еженедельных общешкольных линеек и курса РВ, что формирует гражданскую позицию как осознаваемость принадлежности к своей стране, ее истории, культуре, ценность традиций, знание и почитание значимых дат и событий.

В 2024 году сохраняем приоритеты, дополнительно усиливаем направления профориентации и участие учеников в общественно полезном труде и социально-одобряемой деятельности: акции, волонтерская деятельность, наставничество, высадка деревьев или цветов на пришкольной территории, оформление школьной площадки или класса к мероприятию, создание театральных костюмов, помощь в музее или библиотеке (в закон «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения, касающиеся обязанности учеников участвовать в ОПТ с учетом возрастных особенностей без согласия родителей). Большое внимание уделяется созданию и развитию школьных театров, хоров, реализации ДОП спортивной подготовки и туризмом. Возрастает значимость развития движения добровольчества, что способствует развитию у детей чувства причастности к единому делу, выработке активной жизненной позиции.

С сентября обязательная реализация программы соц.активности обучающихся НШ "Орлята России" и 5-х "Я-ТЫ-ОН-ОНА - вместе целая страна". Обязательна регистрация классных коллективов на сайте Движения Первых. В связи с направлениями РДДМ вносятся изменения в содержание РПВ и пересмотрено положение игры "За честь школы" - "Время Первых": в рамках каждого направления определен возможный перечень форм активностей, конкурсов и мероприятий, в которых класс либо принимает участие, либо организует по своей инициативе в параллели классов/школе, отдельно вынесены конкурсы движения "Большая перемена".

Итак, это изменения на уровне гос.политики, а какие ресурсы и возможности для обучения, развития и ДО созданы на уровне школы, что отличает нашу школу в городском образовательном пространстве и какой результат это дает:

Задача **начальной школы** - заложить основы учебной деятельности, выявление и развитие познавательного интереса, выравнивание и коррекция детей с разными стартовыми возможностями. Поэтому в учебный план включены разнообразные курсы творческой, спортивной, технической направленности.

**5-6 класс** - ВУД и ДО направлены на пробы, экспериментирование, активность, соревновательность, геройство, сохранение интереса и мотивации к учебной и ВУД: разноплановые курсы - технической направленности, робототехника, программирование, тех.направление (модульная программа Шк.технопарк), робототехника, медиа (Шк.медиацентр ТОП-формат), движение Юнармия.

**7-8 класс** - направленность курсов учебного плана, организуемых мероприятий - социальные и поведенческие пробы, самоопределение, открытие в себе новых возможностей, интерес вопределенному виду деятельности, есть возможность перехода в рамках самоопределения и проб. ВУД и ДО в соответствии с направленностью класса: математический - робототехника, программирование, экономическая теория, Шк.технопарк, реализацию сетевых программ "Ориентир" и "Уголек" (СУЭК), гуманитарный - МХК, театр, право, межкультурная коммуникация, медиа, краеведение, физическая подготовка. В матклассах, которые углубленно изучаютМ,Ф,Инф, усиливаем естественно-научную составляющую, в СУЭК-группе на параллели 8-х классов усиливаем инженерно-техническую составляющую.Эти ребята замотивированы на получение СПО, после 9 класса продолжат обучение в СУЗах, поэтому задача - возможность профессиональных проб, осознанный выбор ССУЗа и специальности, востребованной в регионе и соответствующей способностям и интересам ребенка, т.е. самоопределение и продолжение образования. С этой целью школа реализует сетевую программу с НЭСТ, направленную на освоение первичных навыков по 5-и компетенциям, 1 раз в неделю в течение года ребята ездят в НЭСТ и получают документ установленного образца,

**9-11-й класс**-иная цель - формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой ДЕ, предпрофессиональные пробы, сопровождение процесса самоопределения и профориентации.

Поэтому в 9-ом классе продолжаем выстраивать процесс на основе 3-х моделей обучения: в гуманитарном классе - акцент делаем на организацию совместной целенаправленной социально-значимой деятельности (волонтерство, добровольчество, реализация детских инициатив, активная разновозрастная коммуникация, вожатство, сетевая программа "Ориентир"), класс инженерно-технологический - ребята замотивированы на получение СПО, продолжат обучение в СУЗах, поэтому задача - возможность профессиональных проб, осознанный выбор ССУЗа и специальности, востребованной в регионе и соответствующей способностям и интересам ребенка, т.е. самоопределение и продолжение образования, поэтому ребят этого класса активно включаем в конкурсы "Дорога к мастерству" (НСТ, НЭСТ, г.Ачинск), вывозим на экскурсии.

**В 10-11-х** обучение по ИУП.

Большая часть изменений коснулась и норм об обучении детей с ОВЗ и инвалидностью. Расширен перечень мер, которые надо выполнить, чтобы создать доступную среду для разных нозологических групп учащихся. Увеличилось количество часов на надомное обучение, поэтому скорректировали условия обучениядля обучающихся на дому. При реализации адаптированныхпрограмм, в т.ч. дополнительных решаемряд задач: оказание психолого-педагогической помощи, реабилитацию (абилитацию); предоставление при необходимости дифференцированной помощи, в том числе технической, от ассистента (помощника), для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации - обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации; воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Много изменений произошло в школе в 2023году, до сентября 2025 года в связи с нацпроектами и Стратегией развития системы образования школу ждет еще ряд изменений. Задача этих изменений и всего того, что создается в школе- дать детям импульс, толчок, т.к. дети не могут стать лучше, если им не дать импульс стать лучше.

**Ключевые направления работы и задачи для достижения ключевых образовательных результатов на 2025 год сформулированы на 2-х уровнях по 3-м направлениям в августе 2024 и скорректированы в январе 2025**

|  |  |
| --- | --- |
| **В области управления** | **В педагогической ДЕ** |
| **Задачи в направлении "ВОСПИТАНИЕ"** | |
| Обеспечить дальнейшее развитие воспитательной среды для формирования жизненно-важных ценностей, морально-нравственных качеств, навыков ЗОЖ, позитивной картины мира через ДЕ детских общественных объединений ("ОР" и "ДП"), клубов, ДО, федеральные проекты на платформах "Движение Первых" и "Россия - страна возможностей" (конкурс Большая перемена) и межведомственное взаимодействие. | 1.Повысить долю учеников, включенных в ДЕ детских общественных объединений ("ОР" и "ДП"), федеральные проекты на платформах "Движение Первых" и "Россия - страна возможностей" (конкурс Большая перемена).  2. Продолжить взаимодействие с родительской общественностью через организацию СО-бытий и совместных мероприятий |
| Организовать профессиональное развитие педагогов в части обновления технологий и форм воспитательной работы (социальные пробы/практики/проекты, волонтерство, добровольчество, наставничество, кейсы, квесты, школьное предпринимательство), профилактики деструктивных форм поведения и психолого-педагогического сопровождения детей с признаками детского неблагополучия (тренинги, командные игры). | 1.Использовать воспитательный потенциал учебных предметов.  2.Расширить практику применения в воспитательной ДЕ не мероприятивных, а СО-бытийных, деятельностных форм работы с использованием социокультурных ресурсов города, региона, страны и возможностей ФП ("Узнай Кр.край", Пушкинская карта).  3. Продолжить практику ученического наставничества. |
| Отработать модель профориентации школьников на основе профминимума - универсального набора инструментов для построения карьерной траектории учеников (мероприятия по профориентации, профпробы, конкурсное движение, реализация сетевых программ, экскурсии, наставничество и иное) в условиях потребности в инж.кадрах и рабочих специальностях и с учетом рынка труда региона. | |
| **Задачи в направлении "ЗНАНИЕ"** | |
| 1.Обеспечить совершенствование образовательного пространства  и ВСОКО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС через организацию мест для анализа РЕ, рефлексии ДЕ и поиска путей повышения КО.  2. Внести изменения в стимулирующую часть положения НСОТ в соответствии с региональными требованиями к КО (ФГОС – min для каждого, КО – соответствует потребностям лица, в отношении которого осуществляется образовательная ДЕ) | 1.Снизить долю обучающихся,  не достигающих min результатов в ходе независимых оценочных процедур, повысить долю обучающихся с высокими РЕ, в том числе РЕ ВСОШ, перечневых олимпиад, проектов, чемпионатов, интеллектуальных турниров (Всероссийский турнир «Лига знаний»)  2.Расширить практику применения в ОП цифровых ресурсов, таких как ФГИС «Моя школа», платформа «Сферум» |
| Отработать модель ДЕ не менее 3-х педагогических команд с целью профессионального развития педагогов и решения педагогической задачи «формирование учебной успешности»: анализ данных, формулировка проблемы, постановка задач (1 этап) – коллективный замысел по решению проблемы - КОМ (2 этап) – реализация замысла, апробация (3 этап) – рефлексия, с/анализ (4 этап) | 1.Расширить практику применения в образовательной ДЕ технологий, повышающих интенсивность образовательного процесса и активность образовательной среды (в т.ч. с применением цифровых платформ): задачный подход, СО, формирование ФГ  2. Выявить и устранить риски понижения результатов, освоить актуальные инструменты, формы работы и оценки, обеспечивающие, развитие мышления обучающихся |
| Продолжить информационно-разъяснительную работу с родителями в условиях смены технологического уклада и повышения интереса к дополнительному образованию, учебным предметам, необходимым для получения инженерных специальностей, включения детей в конкурсное движение и образовательные проекты и программы (интенсивная школа «Олимп», конкурсный отбор «Сириус» и иное) | |
| **Задачи в направлении "КАДРЫ"** | |
| Обеспечить продвижение современных форматов методической работы для обновления используемых технологий, обеспечивающих повышение КО:  1) КОМ как ресурс ОО  2) наставничество как форма сопровождения молодых педагогов  3) ШкАМП как площадка для общения и вз/действия молодых педагогов друг с другом  4) РМА как ресурс межличностной коммуникации и профразвития | Отработать модель собственного профразвития по модели «образование друг от друга» для освоения и применения в ДЕ образовательных технологий, направленных на достижение результатов в соответствии с ФГОС, с использованием ресурсов КОМ, ШкАМП, РМА, ШМА, СМО (педагоги-наставники, педагоги-методисты, рук.ШМО) |