

**Отчет о результатах самообследования образовательной организации
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа №7" г. Назарово Красноярского края за 2023 год**

Показатели деятельности:

Ссылка на сайт: <https://sh7-nazarovo-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-----------------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 995 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 441 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 466 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 88 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 304 человека/ 31% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,6 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,6 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 59 баллов |
| | 81-100% | 1 уч-ся (3,7%) |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 44 баллов (профильный уровень) |
| | 81-100% | 0 уч-ся |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, | 0 человек/ |

| | | |
|--------|---|------------------------|
| | получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/ 1,3% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 950 человек/ 95,3% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 175 человек/ 17,5% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 140 человек /14,8 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 35 человек/ 3,5% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/ 0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 170 человек/ 17,1% |

| | | |
|--------|---|------------------------|
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках углубленного изучения отдельных предметов на уровне среднего общего образования, в общей численности учащихся | 88 человек/ 100% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 995 человек/ 100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 44 человека 4,4% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 60 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 53 человека/ 88,3 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 53 человека/ 88,3 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человека/ 3,3% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5 человек/ 8,3% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 55 человек/ 91,6 % |
| 1.29.1 | Высшая | 21 человек/ 35% |
| 1.29.2 | Первая | 34 человек/ 56,6% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 6 человек/ 10% |

| | | |
|--------|--|----------------------|
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 13 человек/ 21,6% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 9 человек/ 15% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 15 человек/ 25% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 60 человек/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 42 человека/ 70 % |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 30 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |

| | | |
|-----|--|----------------------|
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 995 человек/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 7,2 кв. м |

Анализ деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №7" г. Назарово Красноярского края за 2023год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7" предоставляет возможность выбора образовательных программ на уровне основного общего образования (математика базовый и углубленный уровни) и на уровне среднего общего образования (гуманитарный, социально-экономический, технологический, естественно-научный и универсальный профили).

Школа является:

- 1. Базовой образовательной площадкой** Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по созданию и управлению личностно-развивающей среды (в рамках реализации Программы по развитию личностного потенциала БФ Сбербанка «Вклад в будущее», соглашение до сентября 2024 года).
- 2. Стажировочной площадкой** Красноярского края по направлению «Распространение современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов», что позволяет организовывать инклюзивное обучение 48 детей с особыми образовательными потребностями.
- 3. Муниципальным ресурсным центром** на 2021-2024 г.г по направлению «Повышение качества образовательных результатов школ с низкими образовательными результатами (управление)» (приказ управления образования г. Назарово №52/1-а от 13.09.2021, договор от 17.09.2021 до 2024г.)
- 4. Региональной инновационной площадкой**, реализующей проекты и программы, "...имеющие существенное значение для обеспечения сферы развития образования в Красноярском крае" по направлению: "Педагогическое наставничество" (приказ №158-11-05 от 09.03.2023 - на год).

Основные достижения школы:

- 1. Победители** краевого инфраструктурного проекта «Территория Красноярский край».
- 2. Участники** всероссийского конкурса молодежных проектов среди физических лиц "Молодежь России", всероссийский конкурс оформления образовательных пространств, всероссийского конкурса на соискание национальной премии в сфере профориентации "Россия-мои горизонты", всероссийского конкурса социальных изменений "Детский форсайт"

В школе работает 13 педагогов, награжденных нагрудным знаком "Почетный работник РФ", 8 победителей ПНПО, 3 учителя - лауреаты премии главы города.

Процесс обучения осуществлен педагогическим коллективом, который выстраивал работу в соответствии с законом "Об образовании" № 273-ФЗ, Нацпроектом "Образование", Уставом школы.

В целом поставленные на 2023 год задачи в рамках основных направлений деятельности были решены. Итоги в материале доклада

Итак, в 2023 году на уровне государственной политики стартовали обязательные к исполнению, нормированные законом инициативы, нововведения и проекты, которые повлекли изменения в работе школы:

1. С 01.09.2023 (инф.письмо от 10.08.2023) школа применяет ФОП НОО, ООО и СОО, а также ФАОП для ОВЗ и УО. В связи с этим разработаны, утверждены и размещены на официальном сайте школы основные образовательные программы на каждый уровень образования, для которых использовали компоненты ФОП, федеральные рабочие программы. Данные нововведения потребовали изменений школьных нормативных локальных актов, регламентирующих работу школы: положение о рабочих программах, внеурочной деятельности, о внутренней (школьной) системе оценки качества, в основе которой данные мониторинга оценки деятельности образовательной организации, текущем контроле и промежуточной аттестации, об итоговой оценке учащихся начальной школы, индивидуальном проекте обучающихся.
2. В 2023 году начал действовать ФПУ, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858, в июле 2023 года его скорректировали повторно. Поэтому в 2023/2024 учебном году школьники обучаются по учебникам из нового перечня.
3. Вводится в действие новый порядок аттестации педагогов (пр-з от 23.03.2023).
4. С сентября 2023 года действует профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н), который разграничил обязанности между специалистами: у ребенка нет серьезных речевых отклонений, то корректирует нарушения учитель-логопед, в остальных случаях с учеником занимается учитель-дефектолог. Такие изменения повысили уровень удовлетворенности родителей и детей качеством взаимодействия.
5. С 2023/24 учебного года в школы также возвращаются серебряные медали – «За особые успехи в учении» II степени. Их смогут получить ученики, в аттестатах которых не более двух оценок «хорошо», а все остальные оценки «отлично» (прошу проанализировать РЕ успеваемости детей 10-11 кл.).
6. Обязательное прохождение самодиагностики в рамках проекта ШМГР (пр-з от 21.02.2023)
7. Во всех школах России - единая модель профориентации - профминимум с 6 кл (пр-з от 01.06.2023)
8. С 2023 года ФГИС «Моя школа» стала обязательной для всех школ страны. Ее контент можно применять на уроках, для организации домашней работы и дистанционного обучения. Более того, федеральную систему интегрировали с электронными журналами. С 30 сентября 2023 года функционал ФГИС «Моя школа» расширили для реализации дополнительного образования (постановление Правительства от 22.09.2023 № 1545). Теперь обучающимся и родителям доступны учебные материалы. А педагоги могут планировать учебные занятия с учетом обучающихся видео и работать с интерактивным контентом системы. Применение системы значительно облегчило реализацию модели смешанного обучения и положительно сказалось на работе школы: педагогам проще планировать и

проводить занятия, а детям – усваивать новый материал, уменьшилась бумажная нагрузка на учителей, реакция родители на введение новой системы в учебную жизнь детей положительная.

9. В части воспитания: с сентября 2023 года действует новый профстандарт специалиста в области воспитания, в который добавили должность советника директора по воспитанию (приказ Минтруда от 30.01.2023 № 53н). В этой части внесли изменения в штатное расписание, разработали должностную инструкцию специалиста. Применение нового профстандарта помогло разгрузить работу завуча по УВР и упорядочить воспитательную работу. Теперь советник по воспитанию проводит мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействует в функционировании системы ученического самоуправления. Воспитательная деятельность направлена на развитие лидерских качеств, успешный социальный опыт, коммуникацию, взаимодействие, общение, формирование активной жизненной позиции. Приоритетные в этой части направления: работа с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, наставничество, позитивное разновозрастное общение в зоне ЛРОС "Кубрик", массовые школьные мероприятия и акции, деятельность школьного медиацентра, Клуба Неравнодушных пап, совместные детско-взрослые события (школьный поход, военно-патриотические игры, школьный субботник, строительство снежного городка). Все это делает жизнь школьников ярче, создает особую уникальную атмосферу, вызывает позитивные эмоции от причастности к общему делу, ведь авторы этих событий "от задумки до реализации" - ребята.

Продолжается реализация обновленной РПВ, основные акценты: военно-патриотическое направление, профилактика, формирование социально-эмоционального интеллекта (культура общения, взаимодействия и сотрудничества, принятие себя и других, социальная самореализация, объективная оценка своих и чужих возможностей). Изменения в школьном пространстве: оформлено два места, где культурно размещена государственная символика, 1 раз в месяц обновляется рубрика "Календарь дат и событий", открыто дополнительное воспитательное пространство - ЦДИ, тематические выставочные пространства вынесены за пределы классного кабинета, изменен дизайн-проект и концепция работы КБиТС. Обязательны стало проведение еженедельных общешкольных линеек и курса РВ, что формирует гражданскую позицию как осознанность принадлежности к своей стране, ее истории, культуре, ценность традиций, знание и почитание значимых дат и событий.

В 2023 году сохраняем приоритеты, дополнительно усиливаем направления профориентации и участие учеников в общественно полезном труде (в закон «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения, касающиеся обязанности учеников участвовать в ОПТ с учетом возрастных особенностей без согласия родителей: высадка деревьев или цветов на пришкольной территории, оформление школьной площадки или класса к мероприятию, создание театральных костюмов, помощь в музее или библиотеке). Большое внимание уделяется созданию и развитию школьных театров, реализации ДОП спортивной подготовки. Возрастает значимость развития движения добровольчества, что способствует развитию у детей чувства причастности к единому делу, выработке активной жизненной позиции.

С сентября обязательная реализация программы соц.активности обучающихся НШ "Орлята России" и 5-х "Я-ТЫ-ОН-ОНА - вместе целая страна". Обязательна регистрация классных коллективов на сайте движения. В связи с направлениями РДДМ вносятся изменения в содержание РПВ и пересмотрено положение игры "За честь школы" - "Время Первых": в рамках каждого направления определен возможный перечень форм активностей, конкурсов и мероприятий, в которых класс либо принимает участие, либо организует по своей инициативе в параллели классов/школе, отдельно вынесены конкурсы движения "Большая перемена".

Итак, это изменения на уровне гос.политики, а какие ресурсы и возможности для обучения, развития и ДО созданы на уровне школы, что отличает нашу школу в городском образовательном пространстве и какой результат это дает:

Задача начальной школы - заложить основы учебной деятельности, выявление и развитие познавательного интереса, выравнивание и коррекция детей с разными стартовыми возможностями. Поэтому в учебный план включены разнообразные курсы творческой, спортивной, технической направленности.

5-6 класс - ВУД и ДО направлены на пробы, экспериментирование, активность, соревновательность, геройство, сохранение интереса и мотивации к учебной и ВУД: разноплановые курсы - технической направленности, робототехника, программирование, рукоделие, спорт, вокал. В 2023 году в связи с открытием ЦО "Точка роста" усилили естественно- направление (сетевая программа с ИХИМБИ г.Новосибирск), тех.направление (модульная программа Шк.технопарк), робототехника, медиа (Шк.медиацентр ТОП-формат), движение Юнармия.

7-8 класс - направленность курсов учебного плана, организуемых мероприятий - социальные и поведенческие пробы, самоопределение, открытие в себе новых возможностей, интерес в определенном виде деятельности, есть возможность перехода в рамках самоопределения и проб. ВУД и ДО в соответствии с направленностью класса: математический - шахматы, робототехника, программирование, экономическая теория, Шк.технопарк, ИХИМБИ, реализацию сетевой программы "Уголек" (СУЭК), гуманитарный - МХК, театр, право, межкультурная коммуникация, медиа, историко-краеведческий - краеведение, юнармейский - физическая подготовка. В 8В классе, который углубленно изучал М,Ф,Инф, усиливаем естественно-научную составляющую, продолжаем.

9-11-й класс - иная цель - формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой ДЕ, предпрофессиональные пробы, сопровождение процесса самоопределения и профориентации.

Поэтому уже 9-ам предлагаем 3 модели обучения: в социально-ориентированном - акцент делаем на организацию совместной целенаправленной социально-значимой деятельности (волонтерство, добровольчество, реализация детских инициатив, активная разновозрастная коммуникация, вожатство, сетевая программа "Ориентир"), класс инженерно-технологический - ребята замотивированы на получение СПО, продолжают обучение в СУЗах, поэтому задача - возможность профессиональных проб, осознанный выбор ССУЗа и специальности, востребованной в регионе и соответствующей способностям и интересам ребенка, т.е. самоопределение и продолжение образования. С этой целью школа уже 2 года реализует сетевую программу с НЭСТ, направленную на освоение первичных навыков по 5-и компетенциям, 1 раз в неделю в течение года

ребята ездят в НЭСТ и получают документ установленного образца, максимально включаем в конкурсы "Дорога к мастерству" (НСТ, НЭСТ, г.Ачинск).

В 10-11-х обучение по ИУП.

Большая часть изменений коснулась и норм об обучении детей с ОВЗ и инвалидностью. Расширен перечень мер, которые надо выполнить, чтобы создать доступную среду для разных нозологических групп учащихся. Увеличилось количество часов на надомное обучение, поэтому скорректировали условия обучения для обучающихся на дому. При реализации адаптированных программ, в т.ч. дополнительных решаем ряд задач: оказание психолого-педагогической помощи, реабилитацию (абилитацию); предоставление при необходимости дифференцированной помощи, в том числе технической, от ассистента (помощника), для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации - обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации; воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности; формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Много изменений произошло в школе в 2023 году. Задача этих изменений и всего того, что создается в школе - дать детям импульс, толчок, т.к. дети не могут стать лучше, если им не дать импульс стать лучше.

Ключевые направления работы и задачи на 2024 уч. год

Задачи в направлении "ОБУЧЕНИЕ":

1. Продолжить систему оценки образовательных результатов обучающихся на уровне ОО с учетом комплексного подхода к оцениванию и требованиями обновленных ФГОС.
2. Расширить практику применения в образовательном процессе цифровых ресурсов (ГИС "Моя школа", платформа "Сферум") за счет реализации модели "смешанное обучение" и выстраивания электронной информационно-образовательной среды ОО.
3. Продолжить реализацию моделей в рамках индивидуализации образовательного процесса:
 - ✓ с целью самоопределения и ранней профессиональной ориентации - реализация моделей спецклассов, углубленное изучение предметов с 7 класса и в старшей школе и сетевое сотрудничество (СПО, профминимум "Билет в будущее", "Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов" ИХБИФМ г.Новосибирск, "Код будущего" - МФТИ г.Москва);
 - ✓ для высокомотивированных и одаренных учащихся - реализация ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов) в соответствии с интересами, имеющимися результатами, потребностями и возможностями в школьном и внешкольном пространстве;
 - ✓ для обучения детей с особыми образовательными потребностями - гибкая, доступная среда, обеспечивающая эффективное включение этих детей в образовательное пространство, личностное развитие, социальную успешность и успешность в выборе профессии.

Задачи в направлении "ВОСПИТАНИЕ":

1. Создать условия для осуществления поведенческих и социальных проб обучающимися, направленных на формирование инициативы, мотивации,

ответственности, субъектности и гражданской позиции личности посредством включения в такие виды деятельности, как социальные пробы, социальные практики и проекты, волонтерство, добровольчество, деятельность детских объединений, конкурсы и событийные мероприятия в рамках направлений РДДМ "Орлята России" и "Движение первых".

2. Отработать системную практику ученического наставничества.
3. Продолжить взаимодействие с родительской общественностью через организацию совместных мероприятий, общешкольные тематические родительские собрания, консультирование по вопросам обучения и воспитания, работу "Клуба неравнодушных пап", информационно-просветительские мероприятия Кубрика, "Круглый стол с директором школы".

Задачи в направлении "КАДРЫ":

1. Продолжить освоение педагогами эффективных профессиональных средств и технологий обучения и воспитания, обеспечивающих индивидуальный подход и формирование личностных результатов и универсальных учебных действий ("задачный подход", "смешанное обучение", "формирующее оценивание", "медиативные техники ненасильственного общения" и иные).
2. Обеспечить реализацию ИОМ педагогов на основе диагностики профессиональных компетенций и образовательных потребностей через платформу ЭРА-СКОП.
3. Продолжить практику педагогического наставничества (методические инновации) в рамках реализации программы "Наставничество".
4. Обеспечить выявление и предъявление образовательных практик, основанных на новом поколении технологий обучения и воспитания, через участие в конкурсах профессионального мастерства и демонстрацию опыта.
5. Обеспечить освоение классными руководителями новых современных форм работы, привлекательных для подростков (решение кейсов, квесты, образовательные события, командные игры, социальные практики/проекты, профессиональные пробы, школьное предпринимательство и иное).