**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | Шерошенко Елена Александровна |
| Класс | 8 |
| УМК | Учебник «Обществознание» Л. Н. Боголюбов М.: Просвещение, 2022. Методические разработки к учебнику «Обществознание» 5 класс Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградов, Н. И. Городецкий. Под ред. Н. Ф. Ивановой. Рабочая тетрадь по обществознанию. 8 класс. Под ред. Н. Ф. Ивановой. М., Просвещение, 2022. |
| Предмет | Обществознание |
| Тема | Собственность |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков |
| Место и роль урока в изучаемой теме | Третий урок в IV разделе «Экономика». |
| Цель | Создать условия для формирования представлений о собственности, имущественных отношениях и формах собственности. |

\*Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Научатся: определять, что такое собственность, что называют имущественными отношениями; называть формы собственности, существующие в РФ.  Получат возможность научиться:  осуществлять поиск социальной информации; адекватно воспринимать оценку учителя; формулировать собственное мнение и позицию; выстраивать логическую цепочку рассуждений; самостоятельно находить способы решения проблем. | предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;  выявляют проблему, задачи, требующие решения; составляют план действий, определяют способ решения; осуществляют восприятие оценки учителя, адекватная самооценка, самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносят коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. | преобразовывают текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.) и наоборот; делают выводы на основе прочитанного или просмотренного; - умение строить речевое высказывание, - подведение под понятие, - выдвижение гипотез; их обоснование. - построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; доказательство. | вступают в коммуникацию "ученик-ученик", "учитель-ученик" при обсуждении результатов своей деятельности;  построение понятных для партнёров высказываний; высказывают свою точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы;  умение задавать вопросы, формулирование собственного мнения; уважают в общении и сотрудничестве товарища и самого себя, эффективно сотрудничают. | формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия; формирование мотивов достижения целей, формирование границ «знания» и «незнания»;  сохраняют мотивацию к учебной деятельности;  оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; адекватно понимают причины своей успешности или неуспешности в процессе данного урока. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  коммуникативные, регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1. | Мотивационный этап. (3 мин.) | Проверка готовности обучающихся, их эмоционального настроя на работу, выход на тему урока. | Фронтальная | Актуализирует мотивы предыдущих достижений («мы хорошо поработали над предыдущей темой»). Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. Предлагает прослушать пословицы и сформулировать тему урока.  «Всяк хочет взять, а никто не хочет дать»  «Своя шапка: как захочу, так и надену»  «Не бери чужого – не бойся никого!»  «На чужой каравай рот не разевай, а о своем заботься». | Регулятивные: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. | Эмоционально настроились на урок.  Слушают пословицы, предполагают, что их объединяет.  Выдвигают варианты названия темы урока. Ответы учеников (говорят, что все они связаны с собственностью).  Определена тема урока.  Записывают тему урока в тетрадь.  Делают вывод о необходимости дальнейшего изучения собственности. | Оценка эмоционального настроя через наблюдение. |
| 2. | Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия. (5-6 мин.) | Выполнение пробного задания и сопоставление полученных вариантов. | Фронтальная Индивидуальная | Предлагаю самостоятельно сформулировать определение «собственность». Вопрос: Каким образом человек становится собственником?  Предлагаю составить кластер: «Способы приобретения собственности».  Учитель фиксирует предполагаемые варианты ответов учащихся, корректирует их. | Коммуникативные: - формулирование собственного мнения.  Познавательные: - умение строить речевое высказывание, - подведение под понятие, - выдвижение гипотез; их обоснование. | Учащиеся сформулировали цель урока (в форме планируемого результата).  Учащиеся отвечают на вопрос, приводят примеры или отталкиваясь от примеров.  Составлен кластер: «Способы приобретения собственности». | Фиксируют в тетрадях определение понятия «собственность». Письменная фиксация кластера.  Наблюдение. |
| 3. | Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия. (4 мин.) | Организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей. | Индивидуальная Фронтальная | Всё ли мы узнали о таком понятии, как «собственность»?  - Что значит имущественные отношения?  Формулирует задание учащимся.  См. Приложение. | Личностные: формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.  Коммуникативные: построение понятных для партнёров высказываний. | Учащиеся предполагают, что быть собственником, это значит, что он владеет, пользуется и распоряжается этой вещью.  Выделяют в тексте понятное и непонятное. | Коллективное обсуждение.  Фиксируют в тетрадях 3 правомочия собственника: владение, пользование, распоряжение. |
| 4. | Разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения. (4 мин.) | 1. Диспут: - В обществе на протяжении многих лет шла дискуссия о необходимости частной собственности. Одни утверждают, что она зло, жадность, другие считают, что только частная собственность помогает человеку добиться успеха в жизни. | Фронтальная | Проблема: стоит ли ограничивать право частной собственности?  - Может ли собственность стать предпосылкой свободы? (аргументы Учитель организует диспут, разделив учеников на две группы. | Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование других точек зрения; формулируют собственное мнение и позицию, строят понятное для партнёра высказывание. | Краткие ответы на вопрос учителя.  1 группа учащихся: подбирает аргументы в защиту тезиса «Право частной собственности свято» 2 группа учащихся: аргументирует позицию о необходимости ограничить частную собственность. | Устные ответы. |
| 5. | Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания. (10 мин.) | Сравнение разных форм собственности. | Фронтальная Индивидуальная | *Задание:* прочитайте текст стр. 165 учебника и составьте схему «Формы собственности».  Формулирует задание, организует работу учащихся над получившейся схемой.  Организует обсуждение контролирует ответы учащихся.  Далее предлагаю работу с документом (см. Приложение, ст. 209–217 ГК РФ)  используя текст и сравнить формы собственности. | Коммуникативные:  вступают в коммуникацию "ученик-ученик", "учитель-ученик" при обсуждении результатов своей деятельности.  Познавательные: осуществляют поиск нужных аргументов (по материалам учебника, по воспроизведению в памяти). | Составлена схема: «Формы собственности». Знакомятся с выдержками из Гражданского кодекса, анализируют их.    Отвечают на вопросы по № 1, стр. 166–167. | Беседа по заданию.  Наблюдение, оценивание. |
| 7. | Первичное закрепление нового знания.  (2 мин.) | Усвоение учащимися нового знания. | Индивидуальная | Организует на работу на формулировку и умение сделать вывод по изученной теме,  определяет правильность сделанного вывода.  Оценивает учащихся  за работу на уроке. | Познавательные: структурирование знаний, построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Личностные: формирование мотивов достижения целей, формирование границ «знания» и «незнания».  Регулятивные: определяют уровень усвоения изучаемого материала. | Сделан вывод и сформировано представление о собственности как о необходимом критерии свободного общества, как об экономическом институте, в котором проходит основная часть жизни человека. | Оценивание учащихся за работу на уроке. |
| 8. | Самостоятельная работа и проверка по эталону. (7 мин.) | Проверка в паре тестового задания | Парная | Предлагает тестовое задание для проверки знаний по новой теме, размещает на слайде ответы и шкалу оценивания для проверки. | Личностные: адекватно понимают причины своей успешности или неуспешности в процессе данного урока. Регулятивные: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов. | Выполняют тестовое задание, оценивают друг друга. | Самооценка. |
| 9. | Включение в систему знаний и умений. (2 мин.) | Выявить и зафиксировать границы применимости нового знания и научить использовать его в социальных ситуациях. | Фронтальная. | Привести конкретные примеры, раскрывающие смысл каждой формы понятия «собственность» (устно) | Познавательные: - структурирование знаний, - построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, - доказательство. | Приводят конкретные примеры, раскрывающие смысл каждой формы понятия «собственность» (устно) | Наблюдение. |
| 10 | Рефлексия, включающая в себя и рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций. (2 мин.) | Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. | Фронтальная. | Предлагает составить синквейн по теме: «Собственность».  Конкретизирует домашнее задание  § 19, выучить основные понятия и термины, вопросы и задания. | Регулятивные: восприятие оценки учителя, адекватная самооценка.  Познавательные: построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Записывают домашнее задание. | Наблюдение. |

**Приложение № 1.  
ГК РФ Статья 209. Содержание права собственности**

1. Собственнику принадлежат права владения, пользования и распоряжения своим имуществом.

2. Собственник вправе по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ему имущества любые действия, не противоречащие закону и иным правовым актам и не нарушающие права и охраняемые законом интересы других лиц, в том числе отчуждать свое имущество в собственность другим лицам, передавать им, оставаясь собственником, права владения, пользования и распоряжения имуществом, отдавать имущество в залог и обременять его другими способами, распоряжаться им иным образом.

3. Владение, пользование и распоряжение землей и другими природными ресурсами в той мере, в какой их оборот допускается законом, осуществляются их собственником свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов других лиц.

4. Собственник может передать свое имущество в доверительное управление другому лицу (доверительному управляющему). Передача имущества в доверительное управление не влечет перехода права собственности к доверительному управляющему, который обязан осуществлять управление имуществом в интересах собственника или указанного им третьего лица.

**Приложение № 2.**

**ГК РФ Статья 214. Право государственной собственности**

1. Государственной собственностью в Российской Федерации является имущество, принадлежащее на праве собственности Российской Федерации (федеральная собственность), и имущество, принадлежащее на праве собственности субъектам Российской Федерации - республикам, краям, областям, городам федерального значения, автономной области, автономным округам (собственность субъекта Российской Федерации).

2. Земля и другие природные ресурсы, не находящиеся в собственности граждан, юридических лиц либо муниципальных образований, являются государственной собственностью.

3. От имени Российской Федерации и субъектов Российской Федерации права собственника осуществляют органы и лица, указанные в [статье 125](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_452924/53408843126f2204aba45a6195da864ff0319198/#dst100771) настоящего Кодекса.

4. Имущество, находящееся в государственной собственности, закрепляется за государственными предприятиями и учреждениями во владение, пользование и распоряжение в соответствии с настоящим Кодексом ([статьи 294](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_452924/00cc95b44fccac543e2cbde81f51a56e1032bf60/#dst101486), [296](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_452924/e842f7d159aa68f9ccac4fbdedf7f01dad5fbf04/#dst101493)).

5. Отнесение государственного имущества к федеральной собственности и к собственности субъектов Российской Федерации осуществляется в [порядке](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48179/), установленном законом.

**Статья 217. Приватизация государственного и муниципального имущества**

Имущество, находящееся в государственной или муниципальной собственности, может быть передано его собственником в собственность граждан и юридических лиц в порядке, предусмотренном [законами](http://ivo.garant.ru/#/multilink/10164072/paragraph/2865/number/0:0) о приватизации государственного и муниципального имущества.

При приватизации государственного и муниципального имущества предусмотренные настоящим Кодексом положения, регулирующие порядок приобретения и прекращения права собственности, применяются, если законами о приватизации не предусмотрено иное.

**Теоретический материал для самостоятельного изучения**

Субъективное гражданское право права собственности заключается в возможности граждан согласно своей воле и выражая свои интересы в установленных законодательством рамках владеть, пользоваться и распоряжаться своим имуществом, принимая на себя все риски и расходы на содержание. Правомочия собственника на имущество – это его возможность владеть, пользоваться и распоряжаться. Обладание имуществом в своем хозяйственном ведении в юридической науке называется правомочием владения. Извлечение из имущества его полезных свойств и его хозяйственная эксплуатация раскрывается правомочием пользования. Изменение юридического статуса, определение принадлежности вещи, ее состояния или назначения входит в состав правомочия распоряжения. Различают движимое и недвижимое имущество. Владельцами имущества могут быть частные лица, государство или органы местного самоуправления, таким образом выделяют частную, государственную и муниципальную собственность. В соответствии с принципом федерализма в Российской Федерации государственная собственность делится на федеральную и собственность субъектов РФ. Приобрести право собственности возможно двумя способами: первоначальными и производными. Основания, на которых право собственности на имущество возникло впервые и независимо от воли прежнего собственника называются первоначальными. Например, человек, создавший какую-то новую вещь, становится ее собственником первоначальным основанием приобретения права собственности. Производные способы характеризуются наличием волеизъявления отчуждателя и приобретателя. К таким основаниями приобретения права собственности относятся купля-продажа, дарение, наследство и т.п. Неприкосновенность и защита частной собственности гарантируется Конституцией Российской Федерации. Любые правонарушения в области права собственности сталкиваются с правовой защитой государства, которая нацелена на защиту и восстановление ущемленных прав и интересов владельцев имущества. Защита и охрана прав собственности осуществляются нормами не только гражданского, но также уголовного кодекса.

**Тренировочное задание для взаимопроверки.  
Задание 1.** Каким образом приобретается право собственности? Укажите способы приобретения собственности.

Способы приоретения собственности

**Задание 2. Вставь пропущенные слова в предложения.**

а) всё имущество твоей семьи: мебель, телевизор, одежда, холодильник, бытовая техника и т.д., которые используются для организации жизни, представляет собой А) …………………………… собственность;

б) магазин, который открыл папа, является Б) …………........собственностью;

в) всё, что принадлежит государству - земля, недра, леса, многие поликлиники, школы, жилые дома и другое - это В) ……………..собственность;

г) если собственность принадлежит городу, она называется Г) …………………...

**Задание 3. Укажите термин. 1 балл за правильно указанный термин.**

А) Отношения между людьми, возникающие по поводу имущества называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Б) Совокупность правовых норм, закрепляющих, регулирующих и охраняющих принадлежность материальных благ конкретным людям называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**Ответы:**

**Задание 1.** Каким образом приобретается право собственности? Укажите способы приобретения собственности.   
**1 балл за каждый правильно указанный элемент.**

Способы: покупка, производство, приватизация, дарение, наследование, обмен, находка.

**Задание 2. Вставь пропущенные слова в предложения.** **1 балл за каждый правильно указанный элемент.**

А) личная собственность;

Б) частная собственность;

В) государственная собственность;

Г) муниципальная собственность

**Задание 3. Укажите термин. 1 балл за правильно указанный термин.**

А) имущественные

Б) право собственности

**Шкала оценивания:  
12-13= «5»  
9-11= «4»  
6-8= «3»**