**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО педагога | Владимирова Елена Михайловна |
| Класс | 3 |
| Литература | Выставка книг С.В.Михалкова |
| Предмет | Библиотечный урок |
| Тема | «Дядя Степа и другие герои С.В.Михалкова» |
| Тип урока, форма занятия | Урок открытия новых знаний, урок-путешествие |
| Место и роль урока в изучаемой теме | третий урок в разделе «Юбилеи детских писателей». |
| Цель | Содействие в повышении читательской грамотности учащихся. |
| Задачи: | 1. Познакомить учащихся с детскими годами писателя.  2. Закрепить полученные знания в игровых познавательных заданиях (викторина, загадки, кластер).  3. Содействовать воспитанию уважительного отношения к гимну Российской Федерации и автору его слов. |
| Оборудование: | компьютер, проектор, художественные книги С.В.Михалкова на каждой парте, карточки для кластера, презентация. |
| Формы обучения: | фронтальная, индивидуальная, парная, групповая. |
| Методы: | словесный, наглядный, практический. |

\*Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Научатся определять тему и главную мысль произведения по вопросам и самостоятельно делить текста на смысловые части, их озаглавливать. Умение работать с разными видами информации.  Участвуют в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных материалов.  Научатся определять главную мысль фрагмента, выделять опорные или ключевые слова, озаглавливание. | умение подготовить рабочее место для занятий;  принимают учебную задачу;  сохраняют учебную задачу, осуществляют самостоятельный контроль, анализируют эмоциональное состояние;  определяют уровень усвоения изучаемого материала. | строят осознанные речевые высказывания в устной форме, анализируют портреты, проводят сравнение, формулируют ответы на вопросы учителя;  умеют делать схему и записи на заданную тему;  умеют структурировать знания, умеют составить простую схему.  выделяет в тексте понятное и непонятное;  осуществляют поиск нужных ответов (по воспроизведению в памяти). | умеют выстраивать развёрнутые высказывания на заданную тему;  слушать и слышать друг друга;  вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.  Эмоциональный интеллект (умение слушать гимн своей страны). Анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.  понимают, в чём значение чтения для человека. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поз | \*\*Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деят-ти уч-ся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению план-ых рез-ов занятия | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1. | Организационный этап.  (2 мин.) | Приветствие  учащихся | фронтальная | Проверяет готовность обучающихся к занятию | Регулятивные: умение подготовить рабочее  место для  занятий | 1.Психологический настрой класса.  2. Отмечены отсутствующие учащиеся. | Оценка эмоционального настроя через наблюдение. |
| 2. | Актуализация знаний и целеполагание  (3 мин.) | 1. Работа с портретами писателя и выставкой его книг. 2. Подводит учащихся к формулировке цели урока и его задач. 3. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. | Фронтальная | Организует диалог с учащимися:  - Сейчас мы проведем литературную разминку:  Как называют людей, которые пишут повести, рассказы?  Кто сочиняет стихи?  Пишет сказки?  Сочиняет басни?  Переводит с других языков?  Кто пишет статьи в газеты и журналы?  Ребята, а может ли один человек все это делать?  Сегодня мы будем говорить о человеке, портреты которого перед вами. Рассмотрите портреты. Каким вы представляете себе этого человека? Этого детского писателя  знают не только  в нашей стране, но и во многих странах мира!  Подсказка: сегодня ему исполнилось бы 110 лет. О ком мы сегодня будем говорить на занятии?  Можете вы назвать фамилию этого человека?  Правильно! Молодцы! Это Сергей Владимирович Михалков! Он автор слов гимна России, вы хорошо знаете слова нашего гимна. Давайте послушаем гимн, но сначала вспомним, как нужно себя вести во время исполнения гимна. | Регулятивная: принимают учебную задачу.  Познавательные: строят осознанные речевые высказывания в устной форме, анализируют портреты, проводят сравнение, формулируют ответы на вопросы учителя.  Коммуникативные: умеют выстраивать развёрнутые высказывания на заданную тему.  Личностные:  Эмоциональный интеллект (умение слушать гимн своей страны). | 1. Предложены различные версии для выхода на тему занятия..  2. Определены цели занятия и задачи.  3. Эмоционально настроены на узнавание нового. | Устные ответы на вопросы.  Наблюдение. |
| 3. | Изучение нового материала.  (15 мин.) | 1.Самостоятельный поиск и работа с текстом о писателе (подготовленные ученики). Интерпретация услышанного текста. | Индивидуальная  Фронтальная | Формулирует задание учащимся:  - А теперь, мы с вами отправляемся в путешествие, чтобы познакомиться с жизнью и творчеством Сергея Владимировича. Нарисуйте дорогу, на ней остановки. Делайте краткие записи на каждой остановке. Можете каждую остановку украшать рисунком, пока слушаете рассказчика.  На нашем пути будут встречаться интересные литературные остановки:  Остановка "Детство", (слайд 1 - 1-й ученик)  Сергей Владимирович родился 13 марта 1913  года, в Москве. Папа его работал в народном  хозяйстве, а мама работала сестрой милосердия и учительницей, но когда родились дети,  занималась только их воспитанием. У Сергея  Владимировича было два брата. Семья жила в  своем Подмосковном имении. Все детство будущего писателя прошло там. Когда дети подросли, учились дома, потому что школа находилась далеко.  Родители пригласили учительницу-гувернатку,  она научила их немецкому языку, и Сергей Владимирович уже в детстве читал немецкие книги в  подлиннике и хорошо говорил по-немецки.  Остановка "Первые стихи" (слайд 2- 2-й ученик).  Первое стихотворение его было напечатано в 1928 году, он работал и одновременно начал творческую деятельность, писал стихи, рассказы в  журналах "Пионер", "Огонек".  Остановка "Дружба" (слайд 3 - 3-й ученик)  Сергей Владимирович, на протяжении всей  своей жизни, дружил с Львом Кассилем и  Агнией Барто.  Остановка "Праздничная", (слайд 4 - 4-й ученик)  С.В.Михалков был основателем праздника  "Неделя детской книги", который и сейчас,  каждый год, проходит в весенние каникулы.  Остановка "Дядя Степа", (слайд 5 - 5-й ученик)  Ребята, а знаете ли вы, что в этом году исполняется 88 лет книге про нашего любимого  дядю Степу?! Я думаю, вы все ее читали! | Коммуникативные: умеют выстраивать развёрнутые высказывания на заданную тему.  Познавательные: умеют делать схему и записи на заданную тему.  Регулятивная: принимают учебную задачу.  Познавательные: умеют структурировать знания, умеют составить простую схему.  Выделяет в тексте понятное и непонятное. | 1. Подготовлено выступление о биографии писателя  2. Составлена схема: «Путь С.В.Михалкова (остановки)». | Коллективное обсуждение.  Записи в тетрадях (схемы). |
| 4. | Первичное осмысление и закрепление.  (10 мин.) | 1. Командная игра-викторина "Кто быстрее?".  2. Просмотр мультфильма "Дядя Степа" | Групповая | 1. Организует игру-викторину, разделив учеников на две группы:  командам предлагается отвечать на вопросы ведущего по содержанию книг о дяде Степе (произведения заранее прочитаны в классе):  1. Назовите адрес, где жил дядя Степа?  2. Какая у него была фамилия?  3. Прозвище дяди Степы?  4. Какого размера он носил сапоги?  5. Как фамилия мальчика, которого дядя Степа спас?  6. Где служил в армии дядя Степа? А для проверки своих ответов мы посмотрим мультфильм "Дядя Степа" | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют самостоятельный контроль, анализируют эмоциональное состояние.  Познавательные: осуществляют поиск нужных ответов (по воспроизведению в памяти).  Личностные:  Анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. | 1. Демонстрируют усвоения нового учебного материала.  2. Выполняют самопроверку после просмотра мультфильма "Дядя Степа" | Количество правильных ответов на вопросы ведущего. |
| 5. | Закрепление | Обучение смысловому чтению (работа с текстом) | парная | Прочитайте текст о С.В.Михалкове, выберете ту информацию, которая могла бы относиться к точке нашего путешествия, которая называется "Остановка"Орден улыбки" и ту информацию, которая называлась бы "Остановка "Память". (Приложение 1) | Коммуникативные:слушать и слышать друг друга; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Прочтение научно-популярного текста, анализ информации, деление его на части. | Устные ответы, чтение вслух. |
| 6. | Итоги урока. Рефлексия.  (2 мин.) | Вывод по изучаемой теме. | Фронтальная | 1. Проводит беседу с учащимися по вопросам: О ком был урок?, Что заинтересовало? Почему важно читать книги?  2. Организует на работу на формулировку и умение сделать вывод по изученной теме,  определяет правильность сделанного вывода.  3. Оценивает учащихся  за работу на уроке.  У: Вот и закончился наш урок, посвященный  110 летию со Дня рождения Сергея Владимировича Михалкова. Спасибо вам за активное  участие в нашем путешествии, за интересные  и правильные ответы! Жду вас всегда в библиотеке! До свидания! | Личностные: понимают, в чём значение чтения для человека.  Регулятивные: определяют уровень усвоения изучаемого материала. | 1. Учащиеся обменялись мнениями, высказали свою позицию по вопросу учителя.  2. Сделан вывод и сформировано представление о творчестве детского писателя С.В.Михалкова | Беседа по вопросам. |

Приложение 1. ТЕКСТ о С.В.Михалкове.

У Сергея Владимировича было очень много наград, одной из самых любимых он считал орден "Улыбки". После вручения этого ордена он написал вот такие стихи:

Нет, вы не сделали ошибки,

Что присудили орден мне!

Я буду с Орденом Улыбки,

Трудиться для детей вдвойне!

В каждой семье есть старые детские книги, которые читали ваши мамы, папы, а может и дедушки с бабушками, и среди обязательно

найдутся книги С.В. Михалкова, которые они любят и помнят! Книги Сергея Владимировича и сейчас выходят миллионными тиражами! И не только в нашей стране! Слова гимна России, написанного им, знают десятки миллионов людей и в у нас в России, и по всему миру! И через много, много лет творчество Сергея Владимировича будут помнить и любить!

Сергей Владимирович Михалков прожил долгую жизнь, до 96 лет, умер 27.08.2009 г.

Он оставил стихи, с которыми он обращается ко всем детям:

Я к вам обращаюсь, товарищи дети,

Полезнее книги нет вещи на свете!

Пусть книги друзьями заходят в дома,

Читайте всю жизнь, набирайтесь ума!

Никогда не будем забывать это обращение Сергея Владимировича, и на всю жизнь сохраним любовь к чтению, к книгам!