

Оглавление

1. [Пояснительная записка..........................................................................................3](#_Toc92909650)
2. [Целевой блок...........................................................................................................8](#_Toc92909651)
3. [Этапы.....................................................................................................................11](#_Toc92909652)
4. Содержание и формы работы…………………………………...……………...15
5. Условия…………………………………………………………………………..18
6. Литература ............................................................................................................20

# Пояснительная записка

1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Вызовы и тренды современного мира диктуют необходимость развития у детей (и взрослых - учителей, родителей) высокого личностного потенциала, то есть способности распределять свой уникальный набор ресурсов (способностей, компетентностей, навыков и знаний) для управления одновременно и собой, и результатом для достижения осознанно поставленной цели.

*Личностный потенциал (далее ЛП) понимаем как потенциал выбора, потенциал целедостижения, потенциал жизнестойкости.*

Система управления своими способностями и ресурсами, их распределением и перераспределением и есть личностный потенциал человека. Начать, изменить, скорректировать, притормозить, отказаться, выждать, развернуться, сконцентрироваться, расслабиться — всё это проявления (результаты работы) ЛП. При этом хорошая саморегуляция обеспечивает непрерывное совершенствование человека, в то время как плохая ведёт к саморазрушению. Ответить вызовам VUCA-мира и при этом быть счастливым может только человек с развитым личностным потенциалом. *Высокий ЛП предполагает активность, продуктивность и устойчивость личности к различным влияниям извне и изнутри, способность преодолевать стрессы и трудные периоды конструктивным способом [2].* Люди с низким ЛП также могут быть успешны, но  часто они не распоряжаются самостоятельно собственными ресурсами, а передают власть над ними в чужие руки. Чтобы стать и оставаться хозяином своих ресурсов в течение жизни, важно развивать свой ЛП. Школа как первый рубеж, на котором мы сами принимаем важные жизненные решения, может и должна создавать условия для такого развития.

Для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений МАОУ "СОШ№7" создано специальное место - Кубрик, открытое образовательное пространство, зона детских активностей и самоуправления, место коммуникации и кооперации детей и взрослых. Функционирование Кубрика осуществляется под руководством педагога-психолога.

2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа развития личностного потенциала "Кубрик" (далее Программа) является частью Программы развития школы на 2020-2025 гг. «Территория взаимодействия» и призвана решать задачи, определенные Программой развития. Методическое обеспечение Программы решается за счет использования ресурсов "Виртуальной школы" Благотворительного фонда "Вклад в будущее" Сбербанка [6]. Это УМК СЭР (социально-эмоциональное развитие) для учащихся 1-4 кл., УМК по развитию ЛП (личностного потенциала) для учащихся 5-8 кл. и 9-11 кл.; рабочие тетради, методические пособия к играм и занятиям, хрестоматия художественной литературы по развитию ЛП, сценарии мероприятий, он-лайн курсы, виртуальные приложения для телефона и другие ресурсы. Для методически грамотного выстраивания коммуникации в "Кубрике" и в целом построения личностно-развивающей образовательной среды в школе (далее - ЛРОС) 11 учителей, 1 педагог-психолог, 3 управленца проучены на курсах повышения квалификации БФ "Вклад в будущее" Сбербанка по созданию ЛРОС. Научное обоснование Программы - монография В.А.Ясвина[[1]](#footnote-1) "Школьная среда как предмет измерения. Экспертиза, проектирование, управление"[9] и монографии Д.А.Леонтьева[[2]](#footnote-2) "Личностный потенциал: структура и диагностика"[2], "Жизнестойкость и её диагностика"[5].

В Программе развития МАОУ "СОШ№7" на 2020-2025гг. создание ЛРОС рассматривается как условие достижения нового качества образования школы в целом, что предполагает реализацию изменений системного характера, возникновение новых системных свойств и качеств образовательной среды и школы.

В основе Программы развития лежит средовой подход и идея развития личностного потенциала. Выбраны два приоритетных направления:

1) изменение формата методической работы через социальный и организационо-технологический компоненты, для обеспечения развития профессиональных компетенций учителя (в основе - кооперация);

2) изменение образовательного процесса через пространственно-предметный и организационно-технологический компоненты (пространств, технологий, методик, приемов, форм организации занятий, заданий).

Программа развития личностного потенциала "Кубрик" обеспечит формирование КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (4К- компетенции, глобальные компетенции), НОВЫХ ГРАМОТНОСТЕЙ (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая, цифровая, экологическая и другие) и ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (саморегуляция, самоорганизация, внутренняя мотивация, оптимизм, усердие, настойчивость, толерантность к неопределенности, готовность к изменениям, способность работать в команде, эмоциональный интеллект), которыми обязательно должен владеть каждый человек, в том числе и школьник/выпускник.

Программа развития личностного потенциала "Кубрик" соотносится с новой Программой воспитания (Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ№7») и Программой по оценке и формированию функциональной грамотности учащихся, направленными на формирование выпускника нового типа, обладающего такими личностными качествами, как эмоциональный интеллект, способности, внутренняя мотивация, ключевыми компетенциями и функциональной грамотностью.

Программа развития личностного потенциала "Кубрик" соответствует задачам Национального проекта «Образование» и требованиям обновленных ФГОС к личностным и метапредметным результатам.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

1. В 1-4 кл. в соответствии с УМК СЭР – 3 года;
2. В 5-8 кл. в соответствии с УМК по развитию ЛП – 3 года;
3. В 9-11 кл. в соответсвии с УМК по развитию ЛП – 3 года.

3. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ МАОУ "СОШ№7"

Ниже дано описание образовательной среды школы

а) по методике векторного моделирования образовательной среды В.А.Ясвина,

б) по методике педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров Д.А.Леонтьева.

*Анализ по методике векторного моделирования образовательной среды (автор В.А. Ясвин)*

*Схема1. Процентное соотношение сред по результатам анкетирования*

**Родители**

Творческая Карьерная

70,5%

20%

5 % 4,5 %

Безмятежная Догматическая

**Ученики**

Творческая Карьерная

28,5 % 46,5 %

9,5 % 15,5 %

Безмятежная Догматическая

**Педагоги**

Творческая Карьерная

64%

22%

11 % 3 %

Безмятежная Догматическая

**Управленцы**

Творческая Карьерная

33 % 67 %

0 % 0%

Безмятежная Догматическая

По методике векторного моделирования образовательной среды получены следующие данные:

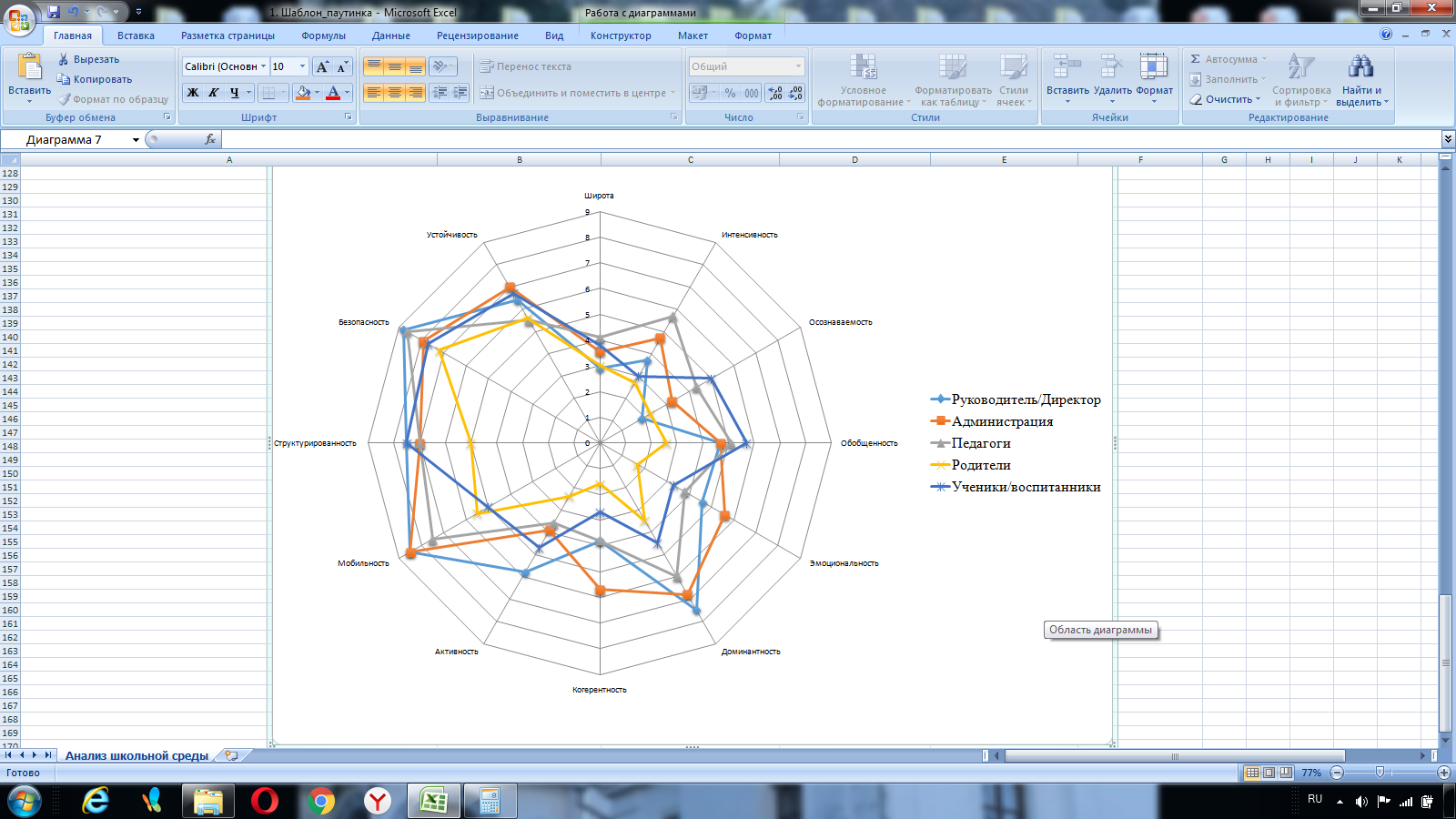
Результаты экспертизы показали, что учащиеся в основном воспринимают среду школы как «карьерную» — 46,5%. В качестве «догматической» и «творческой» среда воспринимается соответственно 15,5 и 28,5% учащихся, 9,5% - безмятежной. Интересно отметить, что в процессе экспертного опроса педагоги продемонстрировали выраженное стремление к приукрашиванию реальности: по их мнению, в школе преобладает «творческая» среда (64%), далее «карьерная» — 22%, а «догматическая» составляет лишь 3% («эффект учительского зонтика»). Мнение родителей в целом сопоставимо с точкой зрения педагогов (20% — «карьерная», 70,5% — «творческая» и 4,5% — «догматическая»). Преобладают творческий тип среды - 49%, карьерный тип - 39%.

Итак, особенностью образовательной среды школы является выраженность творческо-карьерной среды с небольшим преобладанием творческой, способствующей не только развитию активности ребенка, но и его свободы.

В качестве приоритетной школа ставит перед собой задачу формирования высокого культурного уровня выпускников, их эффективного личностного развития. Вузы рассчитывают на выпускников, а предприятия на молодых специалистов, обладающих личностными качествами и компетентностями, обеспечивающими профессиональное становление и дальнейший карьерный рост, целеустремленных, жизнестойких, стремящихся к саморазвитию, инициативных.

*Анализ по методике педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров (Д.А.Леонтьев).*

Схема 2. Качественные характеристики ЛРОС



Выводы по анализу количественных параметров: развиты такие черты среды, как ***безопасность, устойчивость (традиции), структурированность, доминантность и мобильность*** (на "паутинке" видно, что практически все участники образовательного процесса дали высокую оценку этим качественным характеристикам).

Вместе с тем отмечены **низкие значения** следующих качественных характеристик: широта, интенсивность, осознаваемость, эмоциональность, когерентность, обобщенность, социальная активность. Из перечисленных семи характеристик приоритетными для развития считаем ШИРОТУ, ОСОЗНАВАЕМОСТЬ, ОБОБЩЕННОСТЬ, ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ и КОГЕРЕНТНОСТЬ. Почему выбор пал на эти пять характеристик? Что даст нам улучшение этих характеристик?

Улучшая качественную характеристику ШИРОТА, мы решаем проблему выбора и самоопределения;

характеристику ОСОЗНАВАЕМОСТЬ - проблему повышения внутренней мотивации и развития потенциала целедостижения;

характеристику ОБОБЩЕННОСТЬ - проблему коммуникации и кооперации;

характеристику ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ - проблему развития эмоционального интеллекта и потенциала жизнестойкости.

характеристику КОГЕРЕНТНОСТЬ - проблему выбора и самоопределения, в том числе профессионального.

Итак, на основе входного мониторинга, можно сделать вывод, что В МАОУ «СОШ№7» сформирован карьерно-творческий тип образовательной среды с доминированием творческого типа с положительными параметрами: безопасность, устойчивость (традиции), структурированность, доминантность и мобильность. Но существующая среда не способна сформировать заданный тенденциями VUCA-мира тип выпускника (обладающий креативным мышлением, эмоциональным интеллектом, базовыми и отраслевыми грамотностями (глобальной, информационной, интерперсональной) и потенциалами выбора, целедостижения, жизнестойкости), так как недостаточно развиты следующие качественные характеристики среды: ШИРОТА, ОСОЗНАВАЕМОСТЬ, ОБОБЩЕННОСТЬ, ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ и КОГЕРЕНТНОСТЬ.

Так как при ныне существующей среде заявленные во ФГОС личностные и метапредметные результаты не могут быть достигнуты, школа не может удовлетворить социальный заказ в полной мере, а следовательно нужно развить недостаточные характеристики среды.

**Основная идея** Программы по развитию личностного потенциала "Кубрик" основана на понимании, что для эффективного личностного развития необходимо создать особое место - открытое образовательное пространство Кубрик (средовой подход). В Кубрике создаётся определённая культура, позволяющая личности ребёнка развиваться. Это пространство, где школьники могут интересно и с пользой проводить свободное от уроков время, где формируется самостоятельность учащихся. Кубрик – место коммуникации и кооперации детей и взрослых, в нем созданы привлекательные условия для разных видов деятельности: игры, учебы, общения, проектирования и творчества, проявления самостоятельности, инициативы и лидерских качеств (системно-деятельностный подход). Это важный компонент ЛРОС, который должен сделать пространство в школе разнообразным и дружелюбным для школьников и их родителей, творческим для учителей.

## Целевой блок

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ «КУБРИК»:

Формирование личностного потенциала участников образовательных отношений через деятельность Кубрика - особой формы организации развивающей среды и групповой образовательной деятельности.

ЗАДАЧИ:

1. Способствовать формированию нового образовательного результата: *компетенции 4К, функциональной грамотности* (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая, критическое мышление, глобальные компетенции) и *личностных качеств* (саморегуляция, самоорганизация, внутренняя мотивация, оптимизм, усердие, настойчивость, толерантность к неопределенности, готовность к изменениям, способность работать в команде, эмоциональный интеллект).
2. Организовать взаимодействие детей и взрослых в новых формах: детские и детско-взрослые объединения по интересам, совместные событийные мероприятия, совместное проектирование изменений и внедрения инноваций в школе.
3. Модернизировать систему самоуправления и соуправление через внедрение системы Соглашений и согласование подходов к образованию и воспитанию всех субъектов образовательных отношений.
4. Внедрить принципы партнерства, сотрудничества, инициативы и взаимной ответственности в корпоративную культуру ОО через социальные практики и Мастерские (Мастерская выбора, Мастерская целедостижения, Мастерская жизнестойкости).
5. Организовать использование во внеурочной и воспитательной деятельности одиннадцати учителей-пилотов и педагога-психолога УМК по СЭР и развитию ЛП.
6. Внедрить в работу Кубрика принципы и формы новой Программы воспитания (Рабочей программы воспитания) для изменения воспитательной системы школы, сделав акценты на развитии коммуникативного, интеллектуального и творческого потенциалов школьников.
7. Запустить программу «Социальная практика» - выстраивание взаимодействия в деятельности по разным направлениям: социализация, адаптация и профессиональное самоопределение.

Таблица1. Целевые группы Программы и ее благополучатели.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Благополучатели*** | ***Потребности благополучателей и их учет в концепции программы*** |
| обучающиеся | возможность реализовать познавательные потребности в различных видах деятельности, раскрыть уникальность и творческий потенциал, развить социально-эмоциональный интеллект и когнитивные способности, приобрести опыт социальной самореализации, укрепить веру в себя и развить жизнестойкость, научиться взаимодействовать и сотрудничать с миром взрослых, подготовиться к профессиональному и жизненному самоопределению |
| педагоги | кооперация в профессиональные обучающиеся сообщества (далее ПОС) даст возможность реализовать свои творческие, профессиональные идеи и планы, возможность личностно развиваться, свободно владеть методиками формирования навыков 4К и функциональной грамотности, осуществлять качественную рефлексию своей деятельности |
| родители | стать активными участниками жизни школы в части проектирования ЛРОС, возможность реализовать собственные ожидания и мечты по поводу успешного будущего своего ребенка на основе знания перспектив и ресурсных возможностей, принять участие в творческих совместных детско-родительских событиях, получить профессиональную педагогическую поддержку по вопросам обучения, развития, воспитания, детско-родительских отношений |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В части достижения нового образовательного результата:

1. Развитие личностного потенциала школьников -

а) способность ставить жизненные цели и достигать их за счет умения управлять своим мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействовать с другими в современном мире,

б) способность делать осознанный свободный выбор и наличие внутреннего ресурса для его реализации,

в) умение в собственных интересах разумно использовать разнообразные образовательные ресурсы (в т.ч. цифровые), стремление к дальнейшему образованию.

2. Обладание функциональной грамотностью и рефлексивными умениями, обеспечивающими оценку своей грамотности и способностей строить социальные отношения.

3. Формирование эмоционального интеллекта всех участников образовательных отношений.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

1. Сформированы новые профессиональные компетентности педагогов:

а) проектная культура: не менее 20% педагогов ежегодно включаются в разработку образовательных проектов и программ в соответствии с приоритетными направлениями образовательной стратегии школы;

б) цифровая грамотность:

- не менее 90% учителей используют в ходе реализации образовательных программ возможности ЭО и ДОТ, существующих электронных сервисов и платформ (в том числе Skype, ZOOM, SkySmart, Padlet, LessonApp, доска МИРО, Ментиметр, РЭШ и другие) для организации смешанного и дистанционного обучения;

- не менее 90% учителей используют для реализации образовательных программ инновационные технологии (личностно-развивающие, "смешанное обучение", "формирующее оценивание", "медиативные техники бесконфликтного общения" и иные);

в) рефлексивно-оценочная компетентность: владение инструментами оценки и формирования сложного образовательного результата нового типа (PISA, ФГ на РЭШ, мониторинги СЭР и ЛП и другие);

г) компетенции в области организации проектной и исследовательской деятельности.

2. Освоены новые профессиональные позиции: организатор проектной деятельности, наставник, тьютор, модератор, координатор образовательных онлайн-платформ, тренер, медиатор.

3. Личностная мотивация: не менее 25 % педагогов ежегодно предъявляют собственный опыт в профессиональных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней (конкурсы, семинары, конференции, публикации, в т.ч. в РАОП).

В организации образовательного процесса:

1. Обновлено содержание и методы обучения и воспитания (в т.ч. детей с ОВЗ): не менее 50% учебных занятий проводятся с использованием ЭО и ДОТ, существующих электронных сервисов и платформ в рамках реализации новых образовательных технологий обучения и воспитания.

2. Создана площадка (зоны, коворкинги) для развития новых форм интеллектуального досуга, организации исследовательской и проектной деятельности в рамках открытого образовательного пространства Кубрик и реализации персонифицированной модели дополнительного образования.

6. Сформирована практика самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

В расширении партнерских отношений:

1. Расширен круг наставников из числа учащихся СПО, вузов с целью ранней профориентации и самоопределения.

2. Расширен круг партнеров среди необразовательных организаций ("расшколивание") с целью реализации образовательных программ, проектов, достижения нового образовательного результата, создания мест для социальных практик учащихся и эффективной интеграции обучающихся в быстроменяющееся общество.

3. Не менее 30 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях, дискуссиях, оценивании деятельности и т.д.).

В обновлении инфраструктуры:

1. Создана эмоционально насыщенная и культурно-воспитывающая образовательная среда, в которой условия превращаются в возможности для развития коммуникации, кооперации, креативного мышления, критического мышления, а также самоорганизации и самореализации обучающихся (Кубрик).

2. Оснащены зоны для формирования учебно-предметных компетенций, гибких навыков, профессионального самоопределения и социально-эмоционального развития обучающихся.

В системе управления:

1. Созданы условия для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования УМК по СЭР (1-4 кл.) и развитию ЛП (5-8 кл, 9-11 кл.), обеспечивающих достижение воспитательного эффекта - развитие личностных качеств (самоопределение, смыслообразование, эмоциональный интеллект, креативное мышление и другое), способствующих эффективной интеграции выпускника в быстроменяющееся общество.

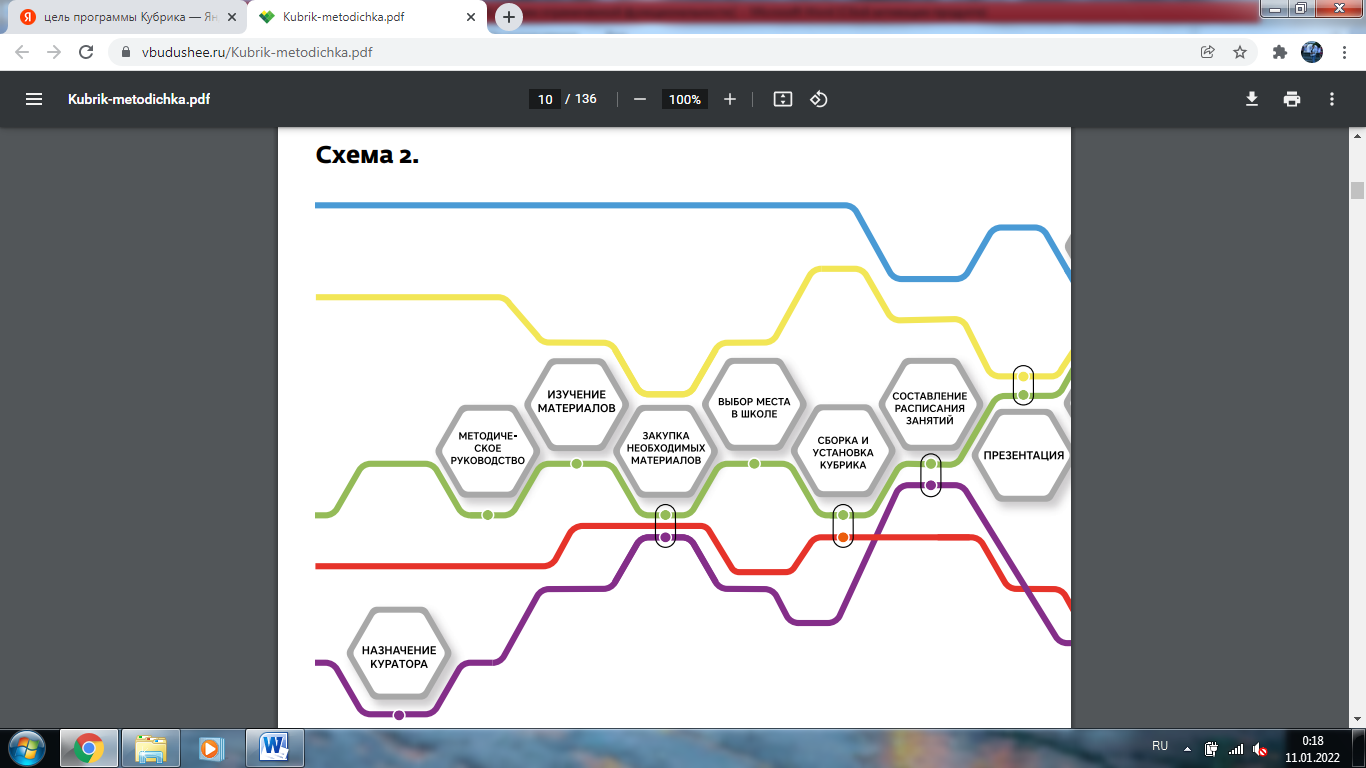
2. Обновлена НПБ: разработаны Программа по формированию личностного потенциала (на основе Программы благотворительного фонда "Вклад в будущее"), с учетом задач нацпроекта "Образование", Рабочая программа воспитания, документация в рамках разработки и сопровождения ИОМ (высокомотивированные и одаренные учащиеся), ИУП (в рамках ООП СОО и АОП НО и ОО), Соглашения и Принципы работы Мастерских (Мастерская выбора, Мастерская целедостижения, Мастерская жизнестойкости).

### Этапы

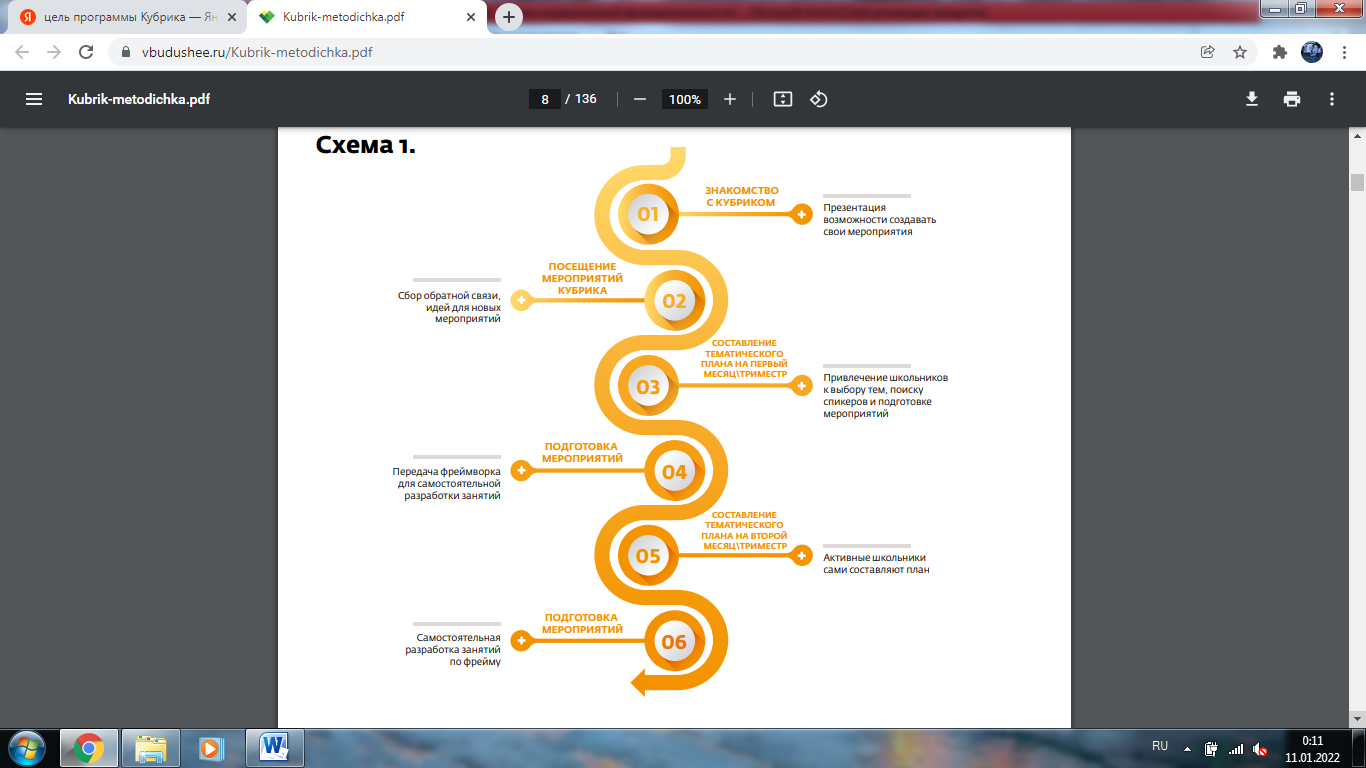
### Кубрик — пространство самоуправления. При соблюдении основных методических подходов [4], максимум через год после внедрения Кубрик переходит под полное самоуправление школьников. Задачами куратора остаются координация и обеспечение преемственности самоуправления. В таблице 1 и на схемах ниже показаны этапы постепенного вовлечения школьников и передачи им ответственности за пространство Кубрик. Каждому приведённому шагу куратора соответствует разный уровень погружения в управление пространством учащимися.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование этапа | Сроки, ответственные | Содержание деятельности | Результаты |
| Подготовительный этап (*схема 1 ниже*) | май 2021-август 2021, *отв. администрация* | Назначение куратора из числа педагогов, выбор пространства, закупка необходимых материалов (УМК, расходных материалов, игр), сборка и установка Кубрика, размещение мебели, составление расписания, праздничное открытие Кубрика. | Создано открытое пространство Кубрик, разработана Программа по развитию ЛП |
| Передача пространства школьникам  (*схема 2 ниже*) | сентябрь 2021-май 2022г.,  *отв. куратор Кубрика* | Открытие Кубрика (знакомство с пространством, принципами функционирования), посещение занятий Кубрика, возможность редактирования расписания, включения собственных мастер-классов и детских активностей (привлечение собственных спикеров, экспертов, выбор тем), подготовка акций и общешкольных мероприятий, включенность в социальные проекты, самостоятельная разработка занятий по фрейму. | За один учебный год сформирована культура Кубрика, усвоены принципы и формы активностей. Управление Программой частично передано учащимся-лидерам |
| Реализация Программы  (*схема 3 ниже*) | 1-4 кл – 3 года, 5-8 кл. – 3 года, 9-11 кл. – 3 года,  *отв. учителя-пилоты, куратор Кубрика* | Проведение занятий по расписанию (для учащихся, родителей, учителей), сбор обратной связи, разработка тематического плана новой серии занятий в Кубрике, координация расписания и записи занятий в Кубрике, проведение занятий ВУД и воспитательных мероприятий учителями-пилотами, нетворкинги с интересными гостями, подготовка и проведение событийных мероприятий, встречи Совета лидеров, проектная деятельность детско-взрослых объединений и презентация их проектов, отчет куратора на административной планерке не менее 1 раза в четверть, мониторинги (школьные и от БФ "Вклад в будущее"). | Реализован цикл занятий по УМК СЭР и УМК по развитию ЛП. Достигнута цель и реализованы задачи Программы, после проведения мониторингов скорректирована дальнейшая деятельность. |
| Рефлексивный этап (*таблица ниже*) | Ежегодно в конце года и в конце реализации Программы, *отв. администрация, куратор Кубрика* | Анализ реализации календарного плана занятий, корректировка, отбор лучших практик и идей, отчет куратора за год, анкетирование и экспертная оценка изменений школьной образовательной среды на школьном уровне и 1 раз в 3 года экспертами Программы по развитию личностного потенциала БФ «Вклад в будущее» (качественные характеристики среды и развитие СЭР и ЛП), публикация практик в РАОП. | Экспертная оценка изменений:   1. уровня ЛП участников Программы 2. качественных характеристик среды |

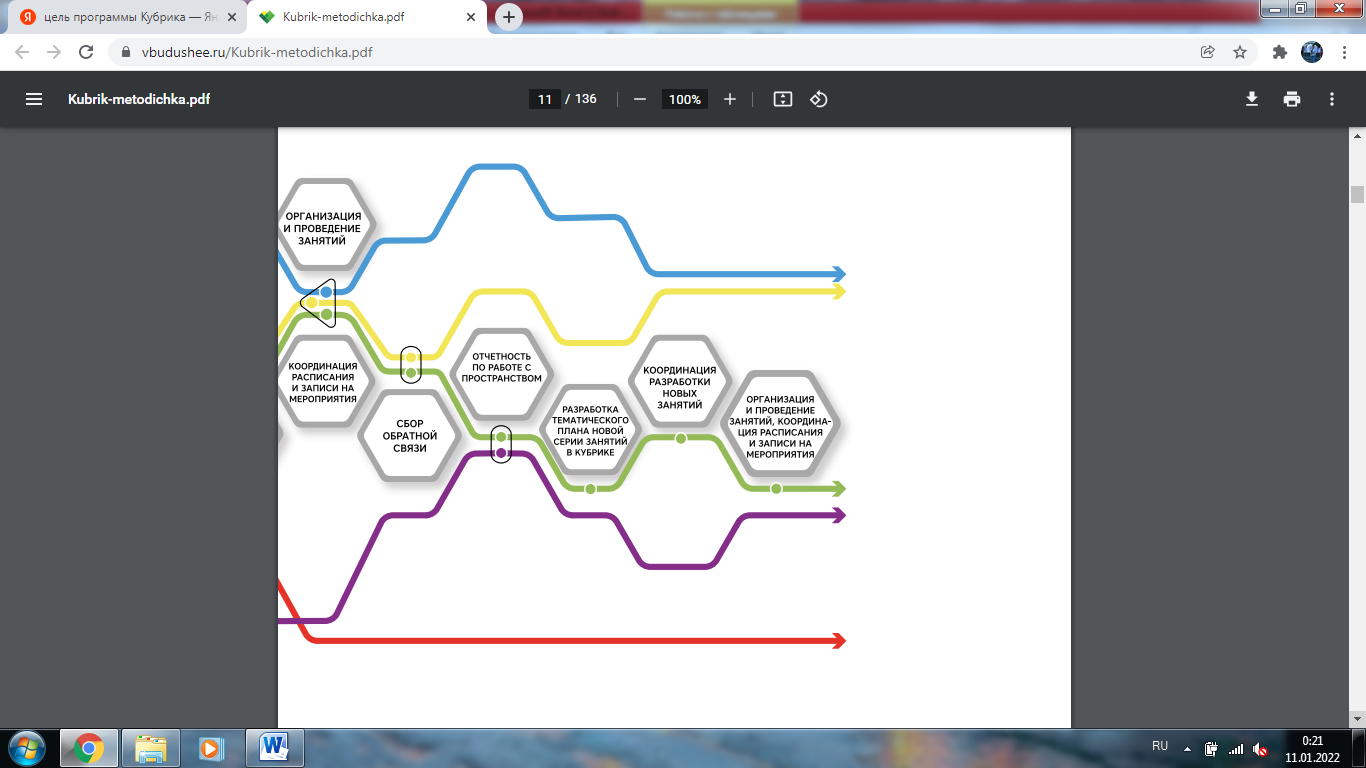
**1-й этап – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (схема1)**



**2-й этап – ПЕРЕДАЧА ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЬНИКАМ (схема 2)**



### 3-й этап – РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ (схема3)



### 4-й этап – РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

Рефлексивный этап предполагает анализ реализованных планов, основанный на обратной связи участников, а также мониторинговые и экспертные оценки реализации Программы. Ниже даны ссылки на онлайн-анкеты БФ «Вклад в будущее»[6]:

Таблица 3. Информационно-методический ресурс «Диагностика личностного потенциала» (реализован в рамках программы по развитию личностного потенциала БФ Сбербанка «Вклад в будущее»): <https://diagnostics.vbudushee.ru/>

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мониторинга, ссылка на ресурс | Цель | Исследуемые навыки | Методология |
| Исследование социально-эмоциональных навыков в начальной школе:  <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/40> | Мониторинг развития социально-эмоциональных навыков младших школьников по итогам обучения по выделенному курсу «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста». | Достижение целей;  работа с другими людьми;  управление эмоциями. | Для проведения исследования используется анкета для педагогов/психологов по оценке социально-эмоциональных навыков детей, разработанная Институтом образования НИУ ВШЭ в рамках участия в международном образовательном проекте ОЭСР — лонгитюдном исследовании Education and Social Progress (ESP). |
| Исследование компетенций «4 К» в начальной и основной школе<https://diagnostics.vbudushee.ru/material/41> | получить информацию об уровне и динамике развития компетенций «4К» у школьников, оценить эффективность реализации уроков «4К» в образовательной организации. | критическое мышление; креативность; коммуникация; кооперация. | Для реализации исследования используются сценарные компьютерные задания для учащихся, не привязанные к учебному контенту. Задания разработаны в Центре психометрики и измерений в образовании Института образования НИУ ВШЭ в логике систематического подхода к разработке тестов (использована методология Evidence-Centered Design для измерения комплексных психологических конструктов) в соответствии с международными стандартами. С рекомендациями по проведению мониторинга компетенций «4К» можно ознакомиться с помощью Видеоинструкции по проведению мониторинга компетенций «4К» в начальной школе: |
| Исследование эффектов развития личностного потенциала в основной школе и старших классах  [https://diagnostics.vbudushee.ru/material/42](https://diagnostics.vbudushee.ru/material/41) | Оценить эффекты участия подростков в выделенном курсе «Развитие личностного потенциала подростков», а также результаты реализации Программы в образовательной организации. | учебная мотивация; удовлетворенность базовых психологических потребностей (в автономии, компетентности, близких отношениях с другими людьми); субъективное благополучие. | Для реализации исследования используются методики:   1. Шкала академической мотивации школьников. 2. Удовлетворенность учебой, жизнью и отношениями с одноклассниками. 3. Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (MSLSS). 4. Удовлетворенность базовых потребностей и шкала протестного поведения. 5. Шкалы настойчивости и групповой работы. 6. Многомерная шкала школьной вовлеченности. 7. Неоконченные предложения — полупроективная методика. 8. Участники исследований: учащиеся 5-го, 8-го, 10-го классов. 9. График исследований: 10. Входное исследование: октябрь первого года обучения по курсу «Развитие личностного потенциала младших/старших подростков». 11. Выходное исследование: апрель-май, 10-й класс. 12. https://diagnostics.vbudushee.ru/material/42 |

#### Содержание и формы работы Программы «Кубрик»

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образование и обучение человека предполагают развитие не только познавательных, но и личностных структур его психики. В последнее время всё больше научных исследований и биографий различных людей свидетельствуют о том, что личность играет более значимую роль для достижения успеха и благополучия в жизни, чем интеллект. Личность объединяет в себе все способности и организует некоторый баланс между ними, создавая определённую гармонию в отношениях человека с самим собой и окружающим миром. Чрезмерное же развитие отдельных способностей в ущерб остальным сферам может привести к нарушению этого баланса и лишить человека возможности для полноценной реализации и в личной, и в профессиональной жизни.

Программа по развитию личностного потенциала «Кубрик» реализуется по следующим **направлениям**:

1. развитие корпоративной культуры школы с преобладанием «семейного» и «инновационного» типов на основе открытого детско-взрослого сообщества (администрация, педагоги, учащиеся, родители, выпускники школы, специалисты предприятий-партнёров и преподаватели вузов),
2. организация развивающей образовательной среды открытого характера с преобладанием преимущественно «творческого» типа;
3. изменения в содержании образования, направленные на усиление возможностей развития ключевых компетенций учащихся (4К), функциональной грамотности и личностных качеств на основе реализации УМК СЭР и УМК по развитию ЛП;
4. усиление в организационной структуре школы элементов самоуправления и соуправления, основанных на коммуникации и кооперации.

Проектирование и подготовка открытия «Кубрика» (дизайн, программа, расписание, приобретение УМК, игр, раздаточных и канцелярских материалов, ноутбука) осуществлялось на подготовительном этапе в мае – сентябре 2021г.

Функционирование «Кубрика» сопровождается изменениями в пространственно-предметном компоненте школы – это создание в школе эмоционально насыщенной среды («Мотивационные облака», «Окна событий», модель детского самоуправления: «Города Детства», "Города Надежды", «Города Юности», «Медиа» и другое), планируется добавление не менее одного элемента в год (оформление выставочного пространства, Стены эмоций, новой стендовой информации, афишных тумб, флипчатов, Стены достижений, Открытой стены, Доски Настроения и другое).

Программа по развитию личностного потенциала участников образовательных отношений «Кубрик» реализуется под руководством педагога-психолога школы с привлечением экспертов и спикеров. Экспертом может быть любой участник образовательных отношений (учащийся, родитель, учитель) или приглашенный гость. Программа разделена по типу участников: в понедельник реализуются мероприятия для учащихся начальной школы, во вторник – основной школы, в среду – средней школы, в четверг – для учителей, в пятницу – для родителей (см. *Приложение «План работы Кубрика"*). Ежедневно, в 16.00 - «Час психолога», т.е. индивидуальные встречи по запросам любого участника образовательных отношений. Каждый классный руководитель совместно с психологом планирует мероприятия воспитательного характера и в других пространствах - актовом зале, на спортплощадке, в школьном музее, за пределами школы.

2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ

1. Формы организации деятельности и кураторского сопровождения **учащихся**:

- тренинги, в том числе по профориентации

- упражнения,

- игры, направленные на социально-эмоциональное развитие (СЭР) и развитие личностного потенциала (ЛП): потенциала выбора, потенциала целедостижения, потенциала жизнестойкости,

- "классные встречи" с интересными людьми и наставниками из числа учащихся (бывших выпускников) СПО и вузов, представителями предприятий и местных органов самоуправления;

- аукцион идей: разработка учащимися-наставниками серии квестов и общешкольных событий на развитие широты кругозора и эрудиции (квесты эрудитов, интеллектуальные игры, брейн-ринги и т.п.).

- методики командодействия,

- технологии взаимообучения,

- технологии проектной, исследовательской деятельности,

- методы эффективной коммуникации,

- технология наставничества,

- деятельностные технологии;

- методика написания Соглашений (на встречах Совета лидеров обсуждаются вопросы составления и принятия Соглашений, контроль выполнения закрепленных правил),

- обсуждение организации событийных мероприятий, содержания деятельности школьных ячеек РДШ и «Юнармии».

2. Формы организации деятельности **с педагогами**:

- реализация индивидуальных образовательных проектов педагогов,

- практики распространения опыта,

- методики командодействия,

- технологии взаимообучения,

- технология наставничества,

- элементы технологии Lesson-Stady,

- технологии развития ЛП и эмоционального интеллекта,

- технологии наставничества,

- заседания ПОС (профессионального обучающегося сообщества) по выбранным темам для совместного обучения и развития (например, цифровая образовательная среда, формирование функциональной грамотности и др.). На встречах ПОС обсуждается внесение изменений в Программу воспитания и планы ВУД, вопросы внедрения УМК «Социально - эмоциональное развитие дошкольников и детей младшего школьного возраста», «Развитие личностного потенциала подростков» в воспитательные системы классов, ученического наставничества, создания детских и детско-родительских объединений,

- проектные сессии по изменению пространств школы, их эмоциональному наполнению и созданию эмоционально насыщенной ЛРОС, разработке идей изменения дизайна помещений школы, кабинетов и пространств (лаборатории, коворкинги и др.).

Формы организации работы **с родителями**:

- консультирование по вопросам психологии детей и подростков, особенностей их развития,

- обсуждение проблем правильной коммуникации детей и взрослых,

- планирование совместных событийных мероприятий,

- внедрение новых форм воспитания: путешествий, экскурсий, многодневных походов,

- создание роликов, пропагандирующих ценности семьи, конкурс социальных «семейных» роликов и другие мероприятия, нацеленные на укрепление семейных связей и формирование коммуникативной культуры семьи,

- организация дискуссионных площадок для развития творческих способностей, лидерских качеств, формирования креативного мышления и глобальных компетенций,

- открытость пространства через мониторинги, анкетирование, информирование посредством Доски объявлений, сайта, в мессенджерах, совместное проектирование изменений, организацию дискуссий, совместных мероприятий, проб.

3.ФОРМЫ РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВЕННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК СРЕДЫ

Для развития ШИРОТЫ образовательной среды считаем целесообразными следующие формы организации образовательного процесса:

- образовательные экскурсии (очные и виртуальные экскурсии по отдаленным культурным объектам и достопримечательностям), путешествия, посещения учреждений культуры,

- "классные встречи" – неформальные беседы, нетворкинги с известными или успешными людьми (писателями, ветеранами, политиками, спортсменами, военными, актерами),

- открытые событийные мероприятия: фестивали, Школы управления, родительские конференции, обмен учащимися и обмен педагогами между школами,

- сетевое взаимодействие в программах основного и дополнительного образования с использованием ресурсов "Точек роста" (2022г.) и "Цифровой образовательной среды"(2022г.) в рамках нацпроекта "Образование".

Формы развития ОСОЗНАВАЕМОСТИ:

- создание и пропагандирование элементов собственной символики: флаг, герб, гимн, эмблема школы, ношение школьной формы;

- создание условий для проявления детской самостоятельности;

- создание постоянного общественного органа, например, Совета выпускников

- активизация деятельности коллегиальных органов, таких как Управляющий совет, Совет старшеклассников, родительская конференция,

- направленность психолого-педагогической работы не только на коррекцию и сопровождение учащихся группы риска и учащихся с ОВЗ, но и на развитие личностных качеств, необходимых для успеха в современном обществе (целеустремленности, решительности, ответственности, работоспособности).

Формы работы для развития ОБОБЩЕННОСТИ:

- сплочение команды единомышленников,

- реализация школой единой образовательной стратегии,

- работа школьных методических объединений,

- постоянно действующий методический семинар, направленный на повышение уровня понимания сотрудниками целей образовательного процесса, перспектив развития школы;

- налаживание контактов с представителями психолого-педагогической науки, получение консультаций от ученых, экспертов БФ «Вклад в будущее».

- системная включенность учащихся и родителей в деятельность школы,

- информирование об основных положениях образовательной концепции всех участников образовательных отношений,

- разработка стратегии развития учебного заведения с ориентированием на тенденции развития российского образования.

Формы работы для развития ЭМОЦИОНАЛЬНОСТИ:

- неформальные встречи учителей и учащихся за пределами школы (загородные лыжные базы, походы, неформальные мероприятия, например, «Шоу талантов»);

- создание эмоционально-насыщенной образовательной среды, эмоционально насыщенных элементов дизайна интерьеров школы (юмористических, сказочных, сатирических рисунков, плакатов и лозунгов), Открытой стены, где дети могли бы свободно выражать свои эмоции - рисовать шаржи, писать пожелания,

- создание площадок проявления детской инициативы и самостоятельности для детей, у которых нет проблем с поведением, но не сформирован потенциал достижения (оказавшихся вне поля зрения педагогов, т.е. "середнячков", не относящихся к неуспевающим, но при этом и не развивающихся или ощущающих дефицит внимания взрослых).

Формы развития КОГЕРЕНТНОСТИ:

- развитие школы в направлении взаимодействия с ведущими вузами края через интенсивные школы, онлайн конференции с профессорско-преподавательским составом СФУ, СибГАУ, КГПУ.

- сотрудничество с краевыми учеными и специалистами, использование научного, производственного, культурного, спортивного и другого социального потенциала как местного, так и краевого,

- сотрудничество с необразовательными организациями - экологическими, политическими, молодёжными, религиозными, органами местного самоуправления.

- включение в проект "Класс СУЭК" по реализации программы для спецклассов инженерно-технологической направленности и корпоративных классов СУЭК (Фонд имени А.Мельниченко)

- профориентационные мероприятия,

- социальная интеграция учащихся и практическая подготовка, соответствующая современным требованиям к цифровой, финансовой, экологической, медицинской грамотностям.

**Условия**

1. КАДРОВЫЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Специалист | Кол-во педагогов | Курсы, соответствующие направлению программы | Функция |
| Директор | 1 | 1. Курсы ПК «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», 144ч., 2020г. | Управление |
| Зам директора по УВР | 2 | 1. Курсы ПК «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», 144ч., 2020г. | Управление, разработка программ |
| Педагог-психолог | 1 | 1. Курсы ПК «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», 144ч., 2020г. 2. Курсы ПК "Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений", 144ч, 2020г. | Куратор деятельности в пространстве Кубрик |
| Учитель начальных классов | 4 | Курсы ПК «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», 144ч, 2020г. | Реализация программы по УМК по СЭР |
| Педагог-организатор | 1 | Реализация УМК по СЭР |
| Классные руководители 5-11 кл. | 6 | Реализация программы по УМК по развитию ЛП |

2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ и ФИНАНСОВЫЕ

За счет субвенций и внебюджетных средств школе удалось создать условия для организации образовательного пространства Кубрик:

- приобретены мебель, ноутбук, расходные материалы, комплекты настольных игр, рабочие тетради;

- выполнен ремонт рекреации,

- интерьеры наполнены мотивационными «облаками», стендами «Города детства», «Города надежды», «Города юности», «Окна».

- приобретено оборудование для микшерского пульта в актовом зале.

Мероприятия по профориентации (профессиональные пробы, социальные и сюжетно-ролевые игры) проводятся в кабинетах технологии, на пришкольном участке, в актовом зале. Для вывоза детей на экскурсии имеется школьный автобус.

Запланировано приобретение оборудования для детских активностей и объединений (школьного театра, клуба интеллектуальных игр, Клуба неравнодушных пап, создания видеороликов и телегазеты, и др.).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ

Сопровождение учащихся по достижению запланированных образовательных результатов (развитие СЭР и ЛП) осуществляется учителями на курсах ВУД и через воспитательные системы классов, а также педагогом – психологом через План работы Кубрика. В содержание занятий включают материалы «Виртуальной школы Сбербанка».

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ

1. УМК по СЭР и УМК по развитию ЛП
2. Ресурсы «Виртуальной школы Сбербанка»
3. Настольные игры

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Краткое описание | Ссылка |
| Однажды в тёмном лесу | «Однажды в тёмном лесу» — это настольная игра с использованием техники сторителлинга или «рассказывания историй» — популярного во всём мире инструмента развития речи и воображения. Играть можно вдвоём или компанией. Возраст игроков не ограничен, но игра особенно понравится детям от 3 до 8 лет. Игроки выкладывают пазлы и рассказывают истории, основываясь на них. | www.mann-ivanovferber.ru/books/ odnazhdyi-vtyomnom-lesu/ |
| Калейдоскоп эмоций | «Калейдоскоп эмоций» — это настольная игра на тему эмоционального интеллекта. Она позволяет отследить путь развития эмоций от наименее выраженных к более экспрессивным и ярким. | Macards.ru/product/psikhologicheskaya-igra-kaleydoskop-yem/ |
| Эмоции и поступки | «Эмоции и поступки» — это настольная игра, в которой ребёнок учится регулировать свои эмоции, обращать внимание на нужды других людей, их состояния и переживания. Это семейная игра, в которую можно играть с детьми от 6–8 лет. | [www.ozon.ru/](http://www.ozon.ru/)  context/detail/  id/142814095/ |
| Что делать, если… | «Что делать, если…» — это психологическая игра, которая позволит детям легко освоить элементарные, на первый взгляд, правила поведения в трудных ситуациях, вроде неожиданного звонка в дверь от незнакомца, шуток недобрых сверстников, встреч со злыми собаками. | [www.labirint.ru/](http://www.labirint.ru/)  games/524580/ |
| Тюрьма | «Тюрьма» — это психологическая игра, которая развивает умение общаться, договариваться и отстаивать свои интересы. Игрокам придётся научиться продумывать свои ходы и ходы соперников, полагаясь на логику и знание психологии противников. Это стратегическая игра: в ней выигрывает тот, чья стратегия в определённый момент окажется лучше. | Macards.ru/  product/nastolnayapsikhologicheskayaigra-tyu/ |
| Наши чувства | «Наши чувства» — это комплект психологических игр в удобном формате. В них дети вместе со взрослыми погружаются в мир эмоций — делятся своими переживаниями, учатся называть, осознавать и различать оттенки чувств, понимать переживания других. | Macards.ru/product/ razvivayushhiepsikhologicheskiezanyatiya/ |
| Навигатум | «Навигатум: в мире профессий» знакомит ребят с устройством окружающего мира через отрасли и виды деятельности. Игра позволяет системно представить более 400 различных профессий, а также их взаимосвязь внутри отрасли. Дети получат ответы на свои любимые вопросы: «как это устроено?» и «откуда берется?», научатся понимать функционал профессий и узнавать их по атрибутам (форме одежды, предметам и орудиям труда). | Macards.ru/product/ razvivayushhiepsikhologicheskiezanyatiya/ |

ИСТОЧНИКИ:

1. Леонтьев Д. А. Методика изучения ценностных ориентаций. М.: Смысл, 1992. — 17 с.

2. Личностный потенциал: структура и диагностика" / Под ред. Д. А. Леонтьева. — М.: Смысл, 2011. — 680 с.

3. «Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с фокусом на развитие личностного потенциала школьников» <https://vbudushee.ru/library/umk-ser-deti-digital/>

4. Методическое пособие по сборке и организации занятий в пространстве Кубрик <https://vbudushee.ru/Kubrik-metodichka.pdf>

5. Рассказова Е. И., Леонтьев Д. А. Жизнестойкость и её диагностика. — М.: Смысл, 2016. — 159 с.

6. Сайт "Виртуальная школа" Благотворительного фонда "Вклад в будущее" Сбербанка <https://vbudushee.ru>

7. УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста» для 1-4 кл.

8. УМК «Развитие личностного потенциала»для 5-8 и 9-11 кл.

9. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин. — М.: Народное образование, 2019. - 448 с.

1. В.А.Ясвин - доктор психологических наук, профессор МГПУ, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, член Федерации психологов образования России. [↑](#footnote-ref-1)
2. Д.А. Леонтьев  - российский психолог, специалист в областях психологии личности, мотивации и смысла психодиагностики, психологической и комплексной гуманитарной экспертизы, современной зарубежной психологии. Доктор психологических наук, профессор. Заведующий Международной лабораторией позитивной психологии личности и мотивации НИУ ВШЭ, ординарный профессор НИУ ВШЭ и профессор факультета психологии МГУ, Председатель Экспертного совета Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда Сбербанка РФ «Вклад в будущее».Представитель научной династии российских психологов: сын А. А. Леонтьева, внук А. Н. Леонтьева. [↑](#footnote-ref-2)