Приложение 3.Инструмент оценки уровня профессионального мастерства и выявления дефицитов.

**Оценка профессионального уровня педагога МАОУ "СОШ №7"**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление ДЕ** | **Показатели**  | **Критерии профессиональных умений** | **Процедуры** | **Инструменты, индикаторы, форма проверки** | **Шкала оценки** |
| **Профессиональное развитие** | Наличие траектории профессионального развития (самообразование) | Системное повышение квалификации (не менее 1 раза в 3 года) | Собеседование | Сертификаты курсов ПК | 1 |
| Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на различных уровнях (ОО, город, край)  | Наблюдение, личная заинтересованность | Листы регистрации участников семинаров | 0-не участвует1-школа2-город3-край |
| Наличие проекта (программы, методической темы)  | Экспертиза зам. директора | Материалы проекта (программы, методической темы) | 0-нет прог\проекта1-есть прог\проект |
| Участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях (ОО, город, край) | Наблюдение | Протоколы по РЕ участия | 0-не участвует1-школа2-город3-край |
| Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства в форме мастер-классов, учебных занятий и др. на различных уровнях (ОО, город, край) | Наблюдение, анализ качества мероприятий | Оргпроекты, фото и видеоматериалы мастер-классов, учебных занятий и др. | 0-не участвует1-школа2-город3-край |
| Выступления на научно-практических конференциях, семинарах и др. на различных уровнях (ОО, город, край)  | Наблюдение, анализ качества мероприятий | Оргпроекты, фото и видеоматериалы мастер-классов, учебных занятий и др. | 0-не участвует1-школа2-город3-край |
| Наличие публикаций | Наблюдение | Данные о качестве представленных материалов | 0-не участвует1-за кажд.материал |
| Участие в сетевых сообществах, вебинарах (форумы, материалы УЗ идр.) | Наблюдение | Данные по РЕ участия | 0-не участвует1-за кажд.выставл.материал |
| Работа/руководство творческой группой по выбранному направлению (в рамках экспериментальной, инновационной деятельности) | Входит в состав рабочей группы | Приказ. Программа (план) работы педагога\творческой группы | 0-не участвует1-входит в состав группы2-руковод.групой |
| Исполнительская культура. Выполнение нормативных и локальных актов. | Наблюдение.Анкетирование | Справка по итогам проверки.Приказы о нарушениях | 0-отсутствует1-присут.частично2-соотв.полностью |
| **Программирование, проектирование, рефлексия** | Разработка рабочих программ, программ ВУД и планов воспитательной ДЕ | Разрабатывает рабочую программу по учебному предмету, программу ВУД, план воспитательной ДЕ в соответствии с положением о РП, программе ВУД и ВР, ООП школы | Экспертиза зам. директора  | Положение о рабочей программе, программе ВУД и плане воспитательной ДЕ | 0-не соответств.1-соответ.частично2-соотв.полностью |
| Наличие программы\проекта в рамках образов.\воспитат. ДЕ | Организует образовательную\воспитательную ДЕ на основе программы\проекта  | Экспертиза зам. директора  | Положение о программе\проекте  | 0-нет программы\ проекта1-есть программа \проект |
|  |
| Проектирование УЗ, занятия ВУД, воспитательного мероприятия | Выделяет планируемые РЕ на УЗ, занятие ВУД и воспитательное мероприятие в соответствии с требованиям операционализации и планируемыми РЕ ООП школы | Экспертиза зам. директораВШКАнализ поурочного планирования | Требования к РЕ ООП. Технологическая карта УЗ. Аспектный анализ УЗ, занятия ВУД, воспитательного мероприятия | 0-не выделяет1-выдел.частично2-соотв.полностью |
| Проектирует УЗ, занятие ВУД, воспитательное мероприятие в соответствии с разработанной и утвержденной на уровне ОО технологической карте, с требованиями к УЗ в формате ФГОС, требованиями к воспитательному мероприятию | 0-не соответств.1-соответ.частично2-соотв.полностью |
| Систематический анализ эффективности УЗ, воспитательных мероприятий, РЕ обучения и воспитания | Проводит статистический, факторный, ресурсный анализ по РЕ тематических КР и в ходе изучения программного материала. Выделяет причины затруднений и действий по устранению пробелов.  | ВШК, анализы контрольных срезов | Собеседование.Качество статистического, факторного, ресурсного анализаАналитическая справка | 0-не проводит1-проводит эпизодически2-проводит систематически |
| Осуществляет корректировку образовательной ДЕ с учетом полученных РЕ и оценки эффективности учебных занятий. | ВШК | Собеседование | 0-не коррект. ДЕ1-коррек.эпизодич.2-коррек.регулярно |
| **Общепедагогическая функция. Деятельность по обучению** | Проведение УЗ, занятия ВУД в соответствии с требованиями ФГОС к планируемым РЕ обучения  | Применяет способы, методы, приемы, оргформы, обеспечивающие достижение всех групп РЕ, выделенных на УЗ, занятие ВУД, и включение в образовательную ДЕ обучающихся с разным уровнем подготовки | ВШК | Аспектный анализ УЗ, занятия ВУД  | 0-не применяет1-применяет эпизодически2-применяет регулярно |
| Подбирает для УЗ, занятия ВУД задания задачного типа, комплексные задания, разноуровневые задания | ВШК | Аспектный анализ УЗ, занятия ВУД | 0-не подбирает1-подбир.эпизодич.2-подбир.регуляр. |
| Подбирает для УЗ задания, направленные на отработку проблемного поля (по РЕ текущего контроля) | ВШК | Аспектный анализ УЗ, занятия ВУД | 0-не подбирает1-подбир.эпизодич.2-подбир.регуляр. |
| Организует критериально-оценочную и рефлексивно-оценочную ДЕ на УЗ и занятии ВУД | ВШК | Аспектный анализ УЗ, занятия ВУД | 0-не организует1-орган.эпизодич.2-орган.системно |
| Организует проектную и исследовательскую ДЕ в урочной ДЕ (30%) и ВУД ДЕ | Экспертиза РП, программ ВУДАнализ учас. в НПК | Технологическая карта УЗ, занятия ВУД Аналитическая справка по РЕ НПК | 0-не организует1-орган.эпизодич.2-орган.системно |
| Проводит УЗ, занятия ВУД, с использованием неурочных форм организации ДЕ | ВШК | Аспектный анализ УЗ, занятия ВУД  | 0-менее 15%1-не менее 15-20%2-30%-неур.фор. |
| Наличие системы оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися | Организует образовательную ДЕ на основе технологий и техник оценивания (поддерживающее, формирующее, Дельта и др.)  | Анализ индивидуальной динамики РЕ | Аспектный анализ УЗ.Аналитическая справка по РЕ контрольных мероприятий | 0-не использует1-испол.эпизодич.2-испол.системно одну из технологий |
| Ведет системный мониторинг индивидуальных достижений на основе ИД-диагностики (предметные, мышление и понимание, смысловое чтение)  | Анализ индивидуальной динамики РЕ | Карты ИД-диагностики РЕ. Форматы, процедуры оценки и ИД-диагностикиПоложительная динамика РЕ | 0-не ведет ИД-диагностику1-ведет ИД-диагностику2-стабильность РЕ3-положит.дин.РЕ |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Осуществляет объективную оценку знаний обучающихся с использованием разных методов и форм контроля (тестовый, разные формы письменного и устного контроля) и в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Анализ индивидуальной динамики РЕ | Банк тематических разноуровневых заданий для организации разных форм контроля, отработки и формирования предм. ЗУН и УУД | 0-КОД не осущест.1-испол.однотипн. формы КОД2-КОД разнообр, соответствует инд.возмож.обуч. |
| **Деятельность по воспитанию** | Проведение воспитательных мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС к планируемым личностным РЕ обучения, обозначенным в ООП школы и программе воспитания класса | Организует воспитательную ДЕ в классном коллективе на основе воспитательных технологий (технология педагогической поддержки, КТД, игровая, технология индивидуально воспитания, технология организации самовоспитания, технология воспитания духовной культуры молодого поколения, технология воспитания на основе системного подхода и др.) | Экспертиза зам. директораВШК | Аспектный анализ воспитательного мероприятия  | 0-не использует1-использует эпизодически1. 2-использует системно одну из технологий
 |
| Проводит воспитательные мероприятия инновационных форм по всем видам ДЕ (учебной, игровой, трудовой, спортивной, социальной, художественной и т.д.): образовательные экскурсии, походы, экспедиции, культурно-досуговые мероприятия, в форме шоу-технологий (КВН, соревнования, публичные конкурсы, флеш-моб), рефлексивный классный час, тренинг общения, образовательное событие, волонтерская работа, акции и др. | Экспертиза плана ВР.АнкетированиеОткрытые классные мероприятия | Аспектный анализ воспитательного мероприятия | 0-не проводит1-проводит эпизодически1. 2-прооводит систематически
 |
| Наличие системы оценки личностных РЕ обучающихся в соответствии с РЕ ООП | Ведет системный мониторинг сформированности личностных РЕ обучающихся | Анализ индивидуальной динамики РЕ | Карты диагностики личностных РЕ. Форматы, процедуры оценки | 0- монит.не ведет1-монит.вед.эпиз.1. 2- монитор.ведет системно

3-стабильность РЕ1. 4-положит.дин.РЕ
 |
| Выстраивает воспитательную ДЕ в классном коллективе на основе рейтинговой системы | Экспертиза плана ВР. Наблюдение | Классное самоуправление | 1. 0- не выстраивает
2. 1- выстраивает
 |
| Формирование УУД: познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, трудолюбия, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни | Владеет формами и методами, позволяющими эффективно управлять классным коллективом, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, расширения кругозора, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | Анализ РЕ обученности (успеваемость и качество в классном коллективе)Анализ и РЕ участия в мероприятиях, конкурсах, социальных и здоровье сберегающих акциях на уровне ОО, города, края.Собеседование.Наблюдение.Анкетирование.  | Наличие программы\проекта.Мониторинг включенности в мероприятия социальной и здоровьесберегающей направленности.Отсутствие случаев проявления вредных привычек, нарушения ПДД и ППБ.Результаты круглогодичной игры «За честь школы». | 0-динам.качес.нет, включенность в <50% мероприятий1-есть динамика качества, активнос, инициат, включен. в >50% мероприят. |
| Включает обучающихся в позитивно направленную социальную ДЕ | 1. 0-не включает
2. 1-включ. не менее чем в 50% меропр.
3. 2-включ. не менее чем в 80% меропр.
 |
| Включает обучающихся в мероприятия по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни | 1. 0-не включает
2. 1-включ. не < чем в 50% мероприятий
3. 2-включ. не <чем в 80% мероприятий
 |
| Наличие традиций в классном коллективе | 1. 0- нет кл. традиций
2. 1–есть кл.традиции
 |
|  |  |
|  |  |
| Выстраивает воспитательную ДЕ в классном коллективе на основе детского самоуправления | 1. 0- нет детского самоуправления
2. 1 – есть детское самоуправление
 |
| Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | Анализирует реальное состояние дел в классе, поддерживает в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, толерантное отношение друг к другу. | Наблюдение. Анкетирование. | 1. Отсутствие жалоб.
2. Конструктивное разрешение конфликтов в классном коллективе.

Аналитическая справка по РЕ анкетирования психолога, соцпедагога | 1. 0-в кл.коллективе недружелюбная атмосфера, ссоры
2. 1-в кл.коллективе атмосфера дружелюбн, редко возник. конфликты
 |
| Конструктивно разрешает проблемы\конфликты, своевременно оказывает помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях | Наблюдение. Анкетирование | 1. 0-кл.конфликты не разреш. самостоят.
2. 1-кл.конфликты разреш.самостоят.
 |
| Следит за соблюдением норм поведения учащихся, внешним видом | Наблюдение. Анкетирование.Статистические данные | 1. Положительная динамика стоящих на учете в ОПДН и на ВШК-учете.
2. Отсутствие нарушения норм поведения учащихся.

Выполнение требований к внешнему виду. | 1. 0-в кл. коллективе не соблюд.№повед. и внешнего вида
2. 1-в кл. коллективе част. соблюдаются № поведения и внешнего вида
3. 2-в кл. коллективе нет нарушения № поведения и внешнего вида
 |
| Обучает технике безопасности (ПДД, ППБ) | Наблюдение. Анкетирование | Отсутствие случаев нарушения ПДД и ППБ. | 1. 0-не обучает
2. 1-обучает
 |
| **Развивающая деятельность**  | Оказание адресной помощи обучающимся, семье ребенка в решении вопросов воспитания, развития и обучения | Выявляет проблемы с обучением, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития | Экспертиза РП, планов ВР, планов индивидуальной работы | РП и планы ВР включают анализа ситуации и РЕ за предыдущий период  | 1. 0- нет анализа ситуации в РП, плане ВР
2. 1 – есть анализ ситуации в РП, плане ВР
 |
| Организует сотрудничество (конструктивное взаимодействие) с другими педагогами и специалистами в решении задач воспитания, развития, обучения. |  | Отсутствие жалоб.Конструктивное разрешение конфликтов в классном коллективе. | 0-не организует1-организ. в случае необходимости по факту1. 2-организует систематически
 |
| Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) программы: программу по развитию одаренности, ИПР (для детей СОП), ИКРП (для детей ОВЗ), программу профилактики различных форм насилия в школе, программу образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, программу формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения и др. | Экспертиза зам. директора.ВШКНаблюдение | Учет рекомендаций ПМПк, ИПР. Положительная динамика РЕ в области одаренности, профилактики различных нарушений поведения и развития, детей с особыми образовательными потребностями. Статистические данные. | 1. 0-не участвует в разработке и реализации программ
2. 1–реализует разработанные программы
3. 2- разрабатывает и реализует программы
4. 3-стабильность РЕ
5. 4-положит.дин.РЕ
 |
| Включает учащихся в дистанционное обучение, очные и дистанционные конкурсы, проекты, олимпиады, творческие конкурсы | Статистические данные | Аналитическая справка по РЕ участия | 1. 0-не включает

1-включает в плановые конкурсы, ДО2-организует |
| Владение и применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | Применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | Наблюдение, статистические данные.  | Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций.Индивидуальный образовательный маршрут, ИКРП, индивидуальная программа развития и индивидуально-ориентированная образовательная программа с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | 0-не применяет1-примен.частич.2-примен.полн. |