**Технологическая карта посещения урока (педсовет от 15.12.2022г.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **предмет** | **класс** | **Присутствуют, кол-во** |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока |  |
| Цель урока | * Наличие цели учащегося, конкретной, понятной, достижимой.
* Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками?
 | До 2б. |
| Как организован урок? | * Соотнесены ли тип, структура, этапы, логика урока?
* Наблюдается ли здоровьесбережение, времясбережение?
* Оптимальный и грамотный выбор форм работы: парная, групповая, фронтальная, индивидуальная, коллективная.
 | До 3б. |
|  Какие способы мотивации применяет педагог? | * Благоприятная образовательная среда (интерьеры, окружение, психологический комфорт, паузы для эмоциональной разгрузки).
* Новизна, удивление, темп, плотность, разнообразие видов ДЕ.
* Использование интересов, сильных сторон учащихся, соревновательность.
* Отслеживание прогресса, обратная связь, самооценка, взаимооценка.
 | До 4б |
| Содержание урока | * Соблюдены принципы научности и соответствия возрасту учащихся.
* Соответствие содержания урока требованиям образовательной программы или контрольным элементам содержания (КЭС).
* **Органичное встраивание в урок заданий по формированию и оценке различных видов функциональной грамотности.**
* Единство содержания урока и воспитания.
 | До 4б. |
| Насколько урок соответствует требованиям обновленных ФГОС? | * Ориентированность на обновленный ФГОС: задачный подход, проблемное обучение, развивающее обучение, интериоризация.
* Индивидуализация, дифференциация.
* Развитие УУД (познавательных, регулятивных. коммуникативных).
* Применение современных технологий (цифровых, смешанного обучения, исследовательской, проектных задач, элементы развивающего обучения или 4К-технологии, критериального или формирующего оценивания, личностно-ориентированной, персонифицированное обучение и др.)
 | До 4б. |
| Методика проведения урока | * **Актуализация** имеющихся знаний, способов учебной деятельности, опора на имеющийся кругозор и эрудицию учащихся **для создания ситуации успеха.**
* **Создание проблемной ситуации,** наличие проблемных вопросов **как разрыва** между имеющимися знаниями и **поиском нового способа (выведение нового понятия).**
* Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных (чтение, повторение, пересказ, ответы на вопросы по содержанию текста) и исследовательских заданий (доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки и др.).
* Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер (индивидуальная самостоятельная работа с выходом на продукт деятельности, предъявление результата или тренаж)?
* Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации, аналогии и др.)? Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания?
* Использование диалога в качестве формы общения.
* Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний.
* Целесообразность применения средств обучения в соответствии с целью, тематикой и содержанием урока.
* Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия (нет ли "перегруженности")?
 | До  9б. |
| Контроль и оценивание | Организация содержательной рефлексии (обращение к задачам урока, комментированная оценка учителя, организация взаимо- и самооценивания).Традиционное выставление отметок за работу на уроке по критериям. | До 2б. |

*28-20 баллов - У. по ФГОС, 15-19 баллов - У. переходный, 8-14 баллов - У. традиционный*

Урок посетил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ( Ф.И.О., должность, подпись)

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С итогами посещения ознакомлен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись учителя)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 ряд | 2 ряд | 3 ряд  |
|   |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

РЕКОМЕНДАЦИИ:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

НАБЛЮДЕНИЯ:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_