**Практика "Строю карьеру со школьной скамьи"**

|  |  |
| --- | --- |
| **Идея, суть практики** | Отработать модель профориентации школьников на основе профминимума - универсального набора инструментов для построения карьерной траектории учеников (мероприятия по профориентации, профпробы, конкурсное движение, сетевое сотрудничество, экскурсии, наставничество и иное) в условиях потребности в инженерных кадрах и рабочих специальностях и с учетом рынка труда региона. |
| **Участники и социальные партнеры** | 1. Участники образовательного процесса: обучающиеся профгруппы ФМ, их родители (законные представители), педагоги школы
2. АО "СУЭК-Красноярск" "Разрез Назаровский" (в рамках соглашения о сотрудничестве)
3. КГБПОУ СПО "Назаровский энерго -строительный техникум" (в рамках соглашения о сотрудничестве)
4. Фонд им.Мельниченко (в рамках партнерства)
 |
| **Проблемы на решение которых направлена практика** | 1. Слабое представление детей (а частично и родителей) о карьерном росте, социальных гарантиях градообразующих предприятий города "Разрез Назаровский" и "Назаровская ГРЭС".
2. Обучающиеся (по результатам поступления последних лет) ориентированы на получение специальностей, связанных со сферой деятельности, мало востребованной в городе (строительство, юриспруденция, экономика, ИТ-технологии, сфера услуг).
3. Отсутствие инициативы, мотивации к изучению предметов инженерно-технической направленности, опыта социального взаимодействия, связанного с выбором профессии.
4. Выпускники основной школы поступают в учреждения среднего профессионального образования на специальности угледобывающий промышленности, но при этом малый процент (около 30%) из них в дальнейшем остаются работать на предприятиях СУЭК.
 |
| **Причины** | 1. Отсутствие практики работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с использованием ресурса сетевого взаимодействия и социального партнерства с предприятиями ТЭК, современных сетевых форм работы (организация профессиональных проб, экскурсии, интенсивные школы, курсы внеурочной деятельности инженерно-технической направленности иное)
2. Незнание современного менеджмента предприятий ТЭК.
3. Непонимание перспектив рабочих профессий угледобывающей отрасли.
 |
| **Цель** | Целенаправленная профессиональная ориентация обучающихся основной школы (профгруппы ФМ 8-х и 9-х классов) и их мотивация к получению среднего профессионального образования по специальностям и направлениям подготовки, востребованным в кампании СУЭК. |
| **Задачи** | 1. Создание насыщенной образовательной среды для развития инженерно-технического мышления обучающихся, повышения интереса к техническому творчеству, изобретательству и проектированию через особую организацию второй половины дня (курсы ВУД и ДО, профориентационные активности и воспитательные мероприятия, реализация сетевых программ).
2. Повышение КО по профильным дисциплинам (математика, физика, информатика).
3. Формирование у обучающихся осознанного выбора направления своей профессиональной деятельности с учетом потребности рынка труда города и региона через знакомство с миром рабочих профессий угледобывающей отрасли, возможностями подготовки и карьерного роста.
4. Формирование патриотического сознания, лояльности к родному городу и предприятиям теплоэнергетической отрасли.
5. Организовать информационно-разъяснительную работу с родителями в условиях смены технологического уклада и повышения интереса к рабочим профессиям и направлениям подготовки, востребованным на градообразующих предприятиях города и региона.
6. Обновить МТБ для реализации программ профильных дисциплин (математика, физика, информатика) и программ ВУД инженерно-технической направленности.
 |
| **Формы работы с обучающимися** *(Приложение 1.* *План профактивностей)* | 1. Организация экскурсий на предприятия ТЭК, знакомство с особенностями технологических процессов, кадровой политикой, встречи с управленческой командой и работниками.
2. Интенсивная школа с элементами тренинга самоопределения в рамках сетевой городской образовательной программы "Детско-юношеский университет на материале ТЭК".
3. Выявление проблем, связанных с деятельность предприятий, определение тем проектных, исследовательских работ школьников.
4. Организация профессиональных проб, практические занятия в мастерских КГБПОУ СПО «НЭСТ».
5. Выполнение учащимися исследовательских и проектных работ под руководством педагогов в рамках неурочных и внеурочных занятий.
6. Презентация проектов и исследовательских работ. Экспертиза и обсуждение.
7. Презентация и обсуждение эссе о профессиональном выборе и будущем ребёнка в преломлении к теплоэнергетическому комплексу.
 |
| **Планируемые результаты и инструменты мониторинга** | 1. Рост КО по предметам инженерно-технической направленности (математика, физика, информатика).2.Созданы условия для повышение КО по профильным дисциплинам (математика, физика, информатика) и профессионального самоопределения обучающихся по инженерно - техническим специальностям топливно-энергетической отрасли.3. Обеспечено самоопределение по поводу собственного будущего на материале актуального состояния и перспектив ТЭК города и региона:* осознанный выбор для обучения в учреждениях СПО города и региона по специальностям, востребованным предприятиями ТЭК.
* трудоустройство в регионе на предприятия ТЭК.

4. Отработана модель профориентации школьников (школа - СПО - предприятие ТЭК)

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Инструменты мониторинга и оценки** |
| 100% обучающихся профгруппы ФМ имеют модели индивидуальных образовательных траекторий (школа - СПО (инженерно-технические специальности, востребованные на предприятиях ТЭК) - работодатель)  | Результаты самоопределения (не менее 90% выбрали профессии угледобывающей отрасли) |
| Каждый ученик профгруппы ФМ принял участие не менее чем в 80% профориентационных мероприятий (конкурсы профмастерства, профпробы и иное в соответствии с планом) | Мониторинг участия в профориентационных мероприятиях в соответствии с планом |
| Каждый ученик профгруппы ФМ прошел обучение в рамках сетевой программы и получил первую рабочую профессию на базе КГБПОУ СПО "Назаровский энерго -строительный техникум" | Документ |
| Мотивация к изучению предметов инженерно-технической направленности | Выбор предметов (физика и информатика) на ГИА. Участие в конкурсах, НПК, фестивалях |
| Рост качества освоения предметов инженерно-технической направленности (математика, физика, информатика) | Результаты ОГЭ (математика, физика, информатика) |
| Обновлена МТБ для реализации программ профильных дисциплин (математика, физика, информатика) и программ ВУД и ДО инженерно-технической направленности | Перечень оборудования, план ФХД |
| Обучающиеся профгруппы ФМ владеют информацией об учреждениях СПО региона, осуществляющих набор по специальностям угледобывающей промышленности, о порядке и возможностях трудоустройства, "карьерной лестнице", кадровой политике, структуре предприятий ТЭК | Результаты самоопределения, анкетирование учеников |
| Обучающиеся профгруппы ФМ и их родители информированы о ситуации на рынке труда и перспективах развития в регионе профессий, связанных с угледобывающей отраслью | Положительное родительское влияние на процесс профессионального самоопределения ребенка (результаты самоопределения, анкетирование родителей) |
| Рост доли привлеченных мотивированных учащихся из других ОО, ориентированных на получение инженерно-технических специальностей, связанных с теплоэнергетической отраслью | Количество открытых профгрупп ФМ, наполняемость  |

 |