муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 7» города Назарово Красноярского края

Местонахождение (юридический, фактический адрес) 662200, Россия, Красноярский край, город Назарово, ул.Арбузова, 98а.; ИНН/КПП 2456005954/245601001;

Телефон: 8(39155) 7-05-80; E-mail: [shkola7g.nazarovo@yandex.ru](https://e.mail.ru/compose/?mailto=mailto%3ashkola7g.nazarovo@yandex.ru)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Описание модели психолого-педагогической службы**

**МАОУ "СОШ №7"**

**Актуальность**

Необходимость эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития детей, адресного решения проблем социально уязвимых категорий детей, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды, ставит перед общеобразовательной организацией задачу активного участия специалистов психолого-педагогического профиля в реализации программ развития предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, участия этих специалистов в разработке программ воспитания и социализации школьников, в формировании атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений.

Благоприятная атмосфера в школе, которая является одним из существенных факторов учебного процесса и напрямую зависит от слаженной работы педагогического коллектива, требует постоянного профессионального сотрудничества, совершенствования психологопедагогических компетенций специалистов, способных обеспечить поддержку и психологическое сопровождение категорий детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, преодоление дефицитов обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Своевременное оказание необходимой помощи является залогом успеха дальнейшего обучения, необходимым условием профилактики психологических отклонений, социальной дезадаптации и психических расстройств. В этой связи функционирование психологической службы образовательной организации обеспечивает готовность специалистов работать с различными категориями обучающихся (с одаренными и мотивированными детьми, со слабоуспевающими школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией, принадлежат к группе ОВЗ, с социально дезадаптированными детьми), а также с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом в целом.

Таким образом, существенным и все более актуальным признаком качественной образовательной среды является оказание комплексной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений на всех уровнях системы образования.

Модель психолого-педагогической службы МАОУ "СОШ №7" включает следующие компоненты: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, компонент управления, рефлексивнооценочный и компонент взаимодействия с другими структурами.

Модель является инструментом управления работы психолого-педагогической службы на уровне образовательной организации.

Модель разработана на основе **нормативных документов**:

1) Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Национального проекта "Образование";

3) Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года (утверждена Минобрнауки России от 19.12.2017);

4) План мероприятий по реализации концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года;

5) Методические рекомендации «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (утверждены Министерством просвещения РФ, распоряжение № Р-193 от 28.12.2020);

6) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

7) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медикопедагогической комиссии»;

8) Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

9) Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психологопедагогическом консилиуме образовательной организации»;

10) Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

11) Приказа от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего и среднего полного образования»;

12) Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации: СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 24 ноября 2015 года);

13) Конвенция о правах ребенка;

6) Конституция РФзаконы о правах человека  и правах детей;

14) Приложение к инструктивному письму Минобразования от 01.03.99 № 3 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536;

15) Семейный кодекс;

16) Должностная инструкция педагога-психолога;

17) Приказ об организации деятельности школьной Психологической службы;

18) Положение о школьной Психологической службе;

19) Положение  о  психолого-педагогическом  консилиуме (ППк);

20) Устав МАОУ "СОШ №7".

**Анализ организации деятельности школьной Психологической службы**

На 1.09.2023г.: в МАОУ "СОШ№7" обучается 997 детей. Организована работа по обеспечению доступной психолого - педагогической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогам.

**Кадровые условия.** Штатное расписание 2022-2023 уч.г. включает 1 ст. соцпедагога, 3,25 ставки учителя-дефектолога, 2 ставки педагога-психолога. В качестве ассистентов и выступают родители учащихся и педагоги (кл.руководители).

Образовательный процесс в МАОУ "СОШ№7" осуществляет профессиональный коллектив педагогов. Коллектив отличается стабильностью. Общее количество педагогических работников – 59. Средний возраст – 45 лет. Педагоги Школы являются руководителями городских методических объединений, экспертами, членами жюри зональных и муниципальных спартакиад, олимпиад и конкурсов.

В Школе организована деятельность по обеспечению доступной психологической помощи обучающимся, их родителям и педагогическим работникам.

Для этого в системе психолого - педагогического сопровождения созданы специальные условия:

- профессиональную деятельность в образовательной организации осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог;

- функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк) на базе МАОУ "СОШ№7", с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого - педагогического сопровождения;

- функционирует Совет профилактики, целью которого является планирование, организация и осуществление контроля за проведением первичной, вторичной и третичной профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) и социально опасных заболеваний среди обучающихся;

- функционирует Служба школьной медиации, способствующая преодолению и предупреждению в образовательной среде различных форм буллинга, распространение моделей ненасильственного взаимодействия, как необходимого условия обеспечения психологической безопасности всех участников образовательных отношений;

- функционирует Штаб воспитательной работы. Основная задача Штаба: создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

Школьный педагог-психолог имеет профильное психолого- педагогическое образование; своевременно обучается на курсах повышения квалификации - «Управление созданием личностно – развивающей образовательной среды», «Развитие личностного потениала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», «Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации», «Профилактика внутриличностного конфликтного обострения».

Социальный педагог имеет педагогическое образование; своевременно обучается на курсах повышения квалификации - «Школьная служба примирения и восстановительной медиации», «Комплексное социально – психологическое, психолого – педагогическое сопровождение несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению, либо оказавшихся в конфликте с законом». Социальный педагог возглавляет Службу школьной медиации. Основная цель службы состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

С 2023 года осуществляет деятельность Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Советник директора решает задачи по развитию личности на основе духовно-нравственных ценностей, по организации интересной и яркой внеурочной деятельности, успешной социализации, вовлечению в активную   социально-полезную деятельность учащихся школы (в том числе из группы риска).

Все специалисты, входящие в состав ППк имеют высшее профессиональное образование, прошли курсовую подготовку по направлению деятельности, а также курсы ПК по вопросам инклюзивного образования, реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.

Регулярно, но не реже 1 раза в три года педагоги проходят курсы повышения квалификации в Красноярском институте повышения квалификации работников образования, педагогам регулярно проводятся семинары по актуальным методическим и организационным вопросам воспитания детей.

Организована работа Совета по профилактике. Цель работы Совета по профилактике: предупреждение противоправного поведения учащихся школы, а также создание условий для получения ими полноценного качественного образования.

В части материально-технического оснащения имеется отдельный кабинет социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, Центр детских инициатив, созданы образовательные пространства для формирования и развития воспитательного потенциала: «Кубрик», «Театральная зона», «Читающие», «Медиацентр».

В части методического обеспечения педагог-психолог применяет методические материалы, включенные в открытый реестр рекомендуемых программ психологической помощи.

Организовано взаимодействие с территориальной психолого-медико- педагогической комиссией г. Назарово с целью комплексного психолого-медико-педагогического обследования и для разработки рекомендаций, направленных на получение детьми специальных условий образования, а также оказания психолого- педагогической и медико-социальной помощи им и их родителям (лицам, их заменяющим).

В образовательном процессе используются муниципальные ресурсы для оказания психолого - педагогической помощи:

- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на базе КГБОУ «Назаровская школа» (Центр-ППМС помощи);

- Отделение социальной помощи семье и детям краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения «Назаровский» (КГБУСО «КЦСОН «Назаровский»);

- Консультационные центры других образовательных организаций города Назарово, Ачинска, Красноярска.

В течение года в школе работает консультационный пункт, оператором которого выступает социальный педагог школы, консультантами - узкие специалисты школы и специалисты муниципальных учреждений образования, здравоохранения, соцзащиты.

Модель развития психолого-педагогической службы в МАОУ "СОШ№7" (далее *модель*) состоит из 5-ти компонентов: ценностно-целевого, структурно-функционального, содержательно-технологического, управленческого и оценочно-результативного.

***I ценностно-целевой компонент***

**Цель психолого-педагогической службы** МАОУ "СОШ №7" - обеспечение психолого-педагогическое сопровождения психологического здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации, развитие личностного потенциала (ЛП) всех участников образовательных отношений.

Главная цель деятельности психологической службы - психологическое здоровье всех участников образовательного процесса. Психологическое здоровье включает в себя не только здоровье психическое, основу которого составляет полноценное психическое развитие человека на всех этапах онтогенеза, но и духовно-нравственное развитие личности.

Основное средство достижения главной цели - создание и соблюдение в образовательном учреждении психологических условий, обеспечивающих психическое и личностное развитие каждого ребенка. Основные направления деятельности психологической службы образования: эффективное обеспечение интеллектуального и нравственного развития личности с учетом возрастных, психологических и гендерных особенностей участников образовательного процесса, интеграция образовательном пространстве всех ступеней образования личностного, культурного, социального и профессионального развития.

**Основные задачи психолого-педагогической службы:**

1. содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;
2. психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;
3. психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по проблемам обучения и воспитания детей.
4. профессиональная помощь в преодолении трудностей в обучении одаренных детей.
5. психологическое сопровождения детей группы риска, пропаганда ведения здорового образа жизни и включение в мероприятия, направленные на профилактику отклоняющегося поведения, а так же оказание учащимся помощь в решении проблем и трудностей социального, психологического, личностного характера.

Работа психолого-педагогической службы осуществляется по следующим направлениям:

- профилактическая работа;

- коррекционно-развивающая работа;

- диагностическая работа;

- психологическое консультирование;

- психологическое просвещение всех участников образовательных отношений;

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение программ.

**Целевые группы, в отношении которых реализуются программы адресной психологической помощи.**

Программа адресной психологической помощи – целевая (персонифицированная) последовательность мер и/или мероприятий Психологической службы в образовательной организации, направленная на психологическую помощь определенной целевой группе обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

Работа психолого-педагогической службы направлена на взаимодействие с разными целевыми группами:

1. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления).
2. Дети, испытывающие трудности в обучении.
3. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

3.1 Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

* Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
* Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды
* Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков)

3.2 Одаренные дети

4. Педагоги

5. Родители (законные представители).

I. Целевая группа «Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)»;

Деятельность психологической службы при работе с данной категорией направлена на развитие личности ребенка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития. В этой связи психолого - педагогическое сопровождение этой группы предполагает сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психодиагностику, психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционноразвивающую работу, а также психопрофилактику.

Важное значение в реализации компетентностного подхода действующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО приобретает психолого-педагогическое сопровождение формирования метапредметных и личностных результатов освоения ОО, в том числе межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельном планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, при построении индивидуальной образовательной траектории, овладении навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности. При этом реализация развивающих психолого-педагогических программ является важным условием развития метапредметных и личностных образовательных результатов, познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, воображения), эмоционально-волевой сферы, интеллекта (вербального, невербального, социального, эмоционального), личностного развития, овладения организационными навыками, умением проектировать и создавать. Профилактические психолого-педагогические программы будут содействовать формированию толерантности, коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым уровням образования.

II. Целевая группа «Дети, испытывающие трудности в обучении» Основные психолого-педагогические проблемы обучающихся в структуре трех основных блоков:

- трудности в сфере освоения универсальных учебных действий; - трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и учителями);

- трудности в сфере социальной адаптации.

Выделенные проблемы требуют своевременной адресной, индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи, организации действий в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий (профилактические, просветительские, развивающие, коррекционно-развивающие). III. Целевая группа «Дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости»

3.1. Дети находящиеся в трудной жизненной ситуации

1. «Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей»

Это категория детей, которая включает в себя детей из замещающих семей, детей-сирот из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, центров помощи семье и детям. При организации психолого-педагогического сопровождения детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на каждом этапе школьного обучения рекомендуется обратить внимание на возможные трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. 1. Трудности в сфере освоения универсальных учебных действий;

2. Трудности в коммуникативной сфере; 3. Трудности в сфере социальной адаптации;

2. «Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды»

Лица с ОВЗ и дети-инвалиды представляет собой одну из наиболее социально уязвимых групп обучающихся в силу наличия у них ряда специфических психофизиологических особенностей, обуславливающих необходимость организации и реализации такого образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения, которые были бы способны в полной степени удовлетворить особые образовательные потребности данной категории обучающихся. В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:

1. Имеются определенные коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; 2. Темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормотипичными сверстниками;

3. Проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

4. Могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения;

5. Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;

6. У некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;

7. Для большинства таких детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.

8. Часто проявляют негативную реакцию на обучение в школе (в случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических особенностей и образовательных потребностей).

3. «Дети с отклоняющимся поведением»

Данная целевая группа выделена на основании отнесения детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (дети с разными типами девиантного поведения), к группе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также в соответствии с требованиями по оказанию психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления. Отклоняющееся поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптaцией. Девиантное поведение детей и подростков. В качестве основных трудностей в работе с детьми в младших классах отмечаются несформированность произвольности и навыков социального поведения, в средних – трудности с дисциплиной в классе, в старших – проявления асоциального поведения, и на всем протяжении школьного обучения – агрессивное поведение, конфликты, отсутствие мотивации к обучению, невовлеченность или негативное отношение к школе родителей (законных представителей).

В сфере освоения универсальных учебных действий внимания требует следующее:

− снижение когнитивных функций: память, внимание, восприятие. Утрата мотивации обучения. Снижение физических сил, быстрая утомляемость; − снижение регуляторных функций, волевого компонента;

− педагогическая запущенность, нарастание учебной неспешности приводит к хронической неуспеваемости, гиперкомпенсации контрнормативными поступками или реакциями избегания.

В коммуникативной сфере:

− снижение потребности в установлении контактов с семьей, высокий уровень конфликтности в семейной системе;

− неспособность к конструктивному диалогу со взрослыми, негативизм, обесценивание, неспособность просить о помощи, низкий уровень рефлексии, алекситимия;

− затруднения в установлении контактов со сверстниками, нарушение этих контактов, замкнутость, отсутствие круга общения со сверстниками. В сфере социальной адаптации: − членство в асоциальной группе (при нехимических зависимостях – в интернет-сообществах экстремистской, террористической и антивитальной направленности), субкультурных сообществах; − гонения, оскорбления со стороны сверстников; − свертывание социальных контактов, отказ от внеучебной общественной и творческой/ спортивной/развивающей деятельности.

3.2. Целевая группа «Одаренные дети» Выделение целевой группы «Одаренные дети» позволяет обозначить обучающихся, обладающих высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников. Основные источники возникновения проблем, рисков и трудностей одаренных обучающихся в школе.

Опережающее познавательное развитие. Опережающее развитие таких детей, высокий уровень умственного развития может служить источником их проблем в обучении, порождать разнообразные трудности в учении, личностном развитии, общении и поведении: - Скука, потеря интереса; - Неадекватное восприятие одаренных детей учителями и сверстниками; - Проблемы саморегуляции; - Трудности выбора и профессионального самоопределения.

Диссинхрония развития. Одаренные дети могут обнаруживать ускоренное интеллектуальное развитие в сочетании с обычным (соответствующим возрасту) или даже замедленным эмоциональным или социальным развитием.

Двойная исключительность. Сочетание высоких, иногда выдающихся способностей в одной области со слабыми способностями к отдельным аспектам школьного обучения является еще одним источником проблем одаренных детей, которых в зарубежной практике принято называть «дважды исключительные дети».

Перфекционизм. С одной стороны, перфекционизм побуждает одаренного ребенка к достижению высокого уровня развития и выполнения какой-то деятельности, а с другой – установление чрезмерно высоких стандартов может приводить к тяжелым переживаниям, эмоциональным срывам и страху неудачи, если эти стандарты не достигаются. Двойственный характер проявлений перфекционизма и его влияний на развитие личности одаренных детей обусловливает необходимость специального внимания к формированию стремления к совершенству у одаренных детей как со стороны родителей (законных представителей), так и педагогов, психологов и всех участников образовательных отношений.

4. Целевая группа «Педагоги» Организация сопровождения педагогов, профилактика эмоционального выгорания.

5. Целевая группа «Родители» (законные представители)» Консультирование, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителям (законным представителям).

***II структурно-функциональный компонент***

В структуре модели выделяются две подструктуры: внутреннее взаимодействие и межведомственное взаимодействие.

Нормативное обеспечение и управление деятельностью ***внутренней структуры*** модели осуществляет администрация, функции методиста по воспитательной работе выполняет один из заместителей директора.

**Направления сопровождения** учащихся с разных целевых групп: профилактическая работа, коррекционно-развивающая деятельность, психологическое консультирование, диагностическая работа, психологическое просвещение всех участников образовательных отношений, психолого-педагогическое и методическое сопровождение программ

**Межведомственное взаимодействие** осуществляется в трех направлениях:

1) нормативное обеспечение и управление образовательным процессом (взаимодействие администрации школы с управлением образования администрации г. Назарово);

2) определение условий и программ сопровождения обучающихся с ОВЗ (взаимодействие школьного ППк и городской ПМПК);

3) воспитание, социализация, профориентация (сетевое взаимодействие со школами №1, 2, 3, 9, 17 при реализации программы социализации и профориентации детей с ОВЗ "Профнавигация без барьеров"; партнерское взаимодействие с КБОУ "Назаровский аграрный техникум им. А.Ф.Вепрева" и вузами г. Красноярска, Новосибирска (СФУ, СибГАУ, НГТУ) при реализации программ специализированных классов инженерно-технологической направленности; взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования при реализации программ воспитания и социализации; взаимодействие с другими ведомствами: КГБУ СО ЦСЗН, КДН и ЗП, ОПДН, предприятиями-партнерами, также направленное на социализацию и профориентацию учащихся).

***III содержательно-технологический компонент***

Содержательно-технологический компонент состоит из двух составляющих:

- **содержательная**, связанная с разработкой и реализацией основных видов деятельности психологической службы:

психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ ДО;

психологическое консультирование;

коррекционно-развивающая работа с детьми;

психолого-педагогическая диагностика;

психологическая профилактика;

психологическое просвещение.

- **технологическая**, определяющая технологии, методы, средства и приемы, используемые в образовательной деятельности МАОУ "СОШ№7".

Данное направление специалисты Психологической службы МАОУ "СОШ№7" реализуют во взаимодействии с педагогами и при координирующем участии администрации общеобразовательной организации:

- участвуют в формировании и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;

- разрабатывают психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;

- разрабатывают совместно с педагогом индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей;

- участвуют в разработке и реализации мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

**Психологическая профилактика** — содействие полноценному развитию личности всех участников учебно-воспитательного процесса, предупреждение возможных личностных деформаций в процессе взаимодействия, помощь в осознании деструктивного влияния психологического насилия. В рамках данного направления деятельность Психологической службы общеобразовательной организации нацелена на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в общеобразовательной организации.

Специалисты Психологической службы ОО:

- выявляют условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся;

- во взаимодействии с другими участниками образовательных отношений разрабатывают психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;

- планируют и реализуют совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;

- разъясняют субъектам образовательного процесса необходимость применения сберегающих здоровье технологий, оценивают результаты их применения;

- разрабатывают рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);

- разрабатывают рекомендации для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

- разрабатывают и осуществляют профилактические программы для детей разных возрастов с учетом задач развития каждого возрастного этапа.

**Психологическая диагностика** обучающихся. Психологическая диагностика направлена на измерение той или иной психической функции, выявление характерологических, индивидуально-личностных характеристик, направленности и мотивации, изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности.

Анализ результатов психологической диагностики становится основой для проектирования и реализации других направлений работы Психологической службы общеобразовательной организации — психологической профилактики, консультирования, коррекционно-развивающей работы. Психологическое консультирование. Специалисты службы призваны консультировать:

- обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

- администрацию, педагогов и других работников общеобразовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;

- педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

- администрацию общеобразовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. Коррекционно-развивающая работа.

В рамках коррекционно-развивающего направления работы рекомендуется проводить в активном психолого-педагогическом воздействии, направляемом на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию психологического здоровья и устранение деформаций в межличностных отношениях участников образовательной среды, и включать в себя:

- проектирование и реализацию коррекционно-развивающих программ для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

- организацию и осуществление совместно с педагогами, дефектологами, логопедами, социальными педагогами психолого - педагогической коррекции нарушений социализации и адаптации обучающихся, особенностей психического развития;

- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. Профессионально грамотно построенное психологическое просвещение относится к особому типу обучения — социально-психологическому обучению — активному групповому воздействию, направленному на помощь в усвоении эффективных способов и приемов взаимодействия, свободных от проявления психологического насилия, создающему социально - психологическую умелость, реализующему принцип развивающего воспитания и защищенности личности и обеспечивающему поддержку в решении возрастных, жизненных и профессиональных проблем.

В рамках направления работы по психологическому просвещению заключается в ознакомлении педагогов и администрации общеобразовательных организаций с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.

Специалистам психологической службы общеобразовательной организации рекомендуется:

- информировать субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

- знакомить педагогов, администрацию общеобразовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития обучающихся (в рамках методических и педагогических советов);

- представлять педагогам и администрации общеобразовательных организаций современные исследования в области профилактики отклонений в социальной адаптации обучающихся;

- проводить просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей);

- информировать педагогов и родителей о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

Деятельность Психологической службы в общеобразовательной организации осуществляется в динамичном взаимодействии с субъектами образовательных отношений, содержательно и технологически включается в работу Психолого-педагогического консилиума — организационную форму взаимодействия руководящих и педагогических работников с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

***IV управленческий компонент***

Общее руководство службой и ответственность за ее организацию на школьном уровне возлагается на директора и заместителя директора по учебно-воспитательной работе МАОУ "СОШ№7".

В состав школьной Психологической службы специалисты сопровождения ОО: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагогические работники школы.

Деятельность школьной Психологической службы обеспечивается нормативно-правовыми документами, в которых определяется порядок функционирования ПС. К числу обязательных нормативно-правовых документов относятся:

• Приказ об организации деятельности школьной Психологической службы;

• Положение о школьной Психологической службе;

• Положение о Психолого-педагогическом консилиуме;

• Положение о Службе школьной медиации

• Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

***V оценочно-результативный компонент***

Данный компонент обеспечивает комплексную оценку результатов психологической службы в МАОУ "СОШ№7". Он включает проведение рефлексивно - аналитических, диагностических и мониторинговых мероприятий, организуемых в МАОУ "СОШ№7".

В рамках реализации Модели ППС разработан План мероприятий по развитию психолого-педагогической службы МАОУ "СОШ№7" до 2025 года (дорожная карта) по направлениям:

-организационное и информационно-аналитическое обеспечение развития психолого- педагогической службы;

-профилактика психологического и психического здоровья и оказание психологической помощи и поддержки воспитанников;

-организация психологического консультирования родителей (законных представителей).

В результате реализации модели школьной Психологической службы будут обеспечены:

- повышение эффективности функционирования школьной Психологической службы;

- обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.